

"CILËSIA NË ARSIM"

PËRCEPTIMI I NXËNËSËVE RRETH
PËRMBAJTJES, PROCESIT DHE MJEDISIT MËSIMOR

GJILAN

**SCHÜLER
HELFEN
LEBEN**

KYC | KOSOVAR
YOUTH COUNCIL


KNK
Këshilli i Nxënësve të Kosovës
Student Council of Kosova



Të drejtat e autorit © 2022. Këshilli Rinor Kosovar (KYC).

Të gjitha të drejtat e rezervuara. Ky dokument është pronë e KYC, andaj çdo kopjim, përdorim i plotë apo i pjesshëm i materialit pa cituar burimin apo pa lejen paraprake të KYC ndalohet.

"PERCEPTIMI I NXËNËSVE TË SHKOLLIMIT TË MESËM TË LARTË PËR PËRMBAJTJEN, PROCESIN DHE MJEDISIN MËSIMOR"

RAPORTI I DETAJUAR PËR KOMUNËN E GJILANIT

Këshilli Rinor Kosovar
Rr. Kroj i Bardhë, nr.81, Dardani
Prishtinë 10000, Kosovë
kyckosova@gmail.com
+383 (44) 96 45 75

Autorë: Alex Klaus Matz

Dizajni: Ditjon Fetahu

Grumbullimin e të dhënave në terren:

Grupi i Monitoruesve të Rinjë (YMG)

Ky raport është përgatitur në kuadër të projektit "Fuqizimi i Këshillit të Nxënësve të Kosovës", me mbështetje të fondacionit Gjerman, Schuler Helfen Leben (SHL) dhe implementuar nga Këshilli Rinor Kosovar (KYC). Pikëpamjet e shprehura në këtë dokument nuk shprehin medoemos qëndrimet e autorëve/rishikuesve, KYC-it apo të donatorëve.

08

Të gjeturat
kryesore

43

Procesi
Mësimor

11

Hyrje

44

Mjedisi
Mësimor

14

Qëllimi dhe
Objektivat

46

Përmbajtja
Mësimore

14

Metodologjia

48

Kufizime

20

Rezultatet
Sasiore

49

Referencat

40

Rezultatet
Cilësore

50

Shtojcat I & II

43

Diskutimi

SHKURTESAT

APShK Asocacioni i Psikologëve Shkollorë të Kosovës

KAM Klubi për Arsim më të Mirë

KNK Këshilli i Nxënësve të Kosovës

KD Këshilli Drejtues i KNK

KDSh Këshilli Drejtues i Shkollës

KYC Kosovar Youth Council - Këshilli Rinor Kosovar

MAShTI Ministria e Arsimit, Shkencës, Teknologjisë dhe Inovacionit

SHL Schüler Helfen Leben

ShML Shkolla e Mesme e Lartë

UA Udhëzimi Adminsitrativ

ABSTRAKT

Krahas raportit tashmë të lansuar mbi “Perceptimin e nxënësve të shkollave të mesme lidhur me përmbajtjen, procesin dhe mjedisin mësimor të arsimit” për Kosovën në përgjithësi; këto raporte të detajuara për komunat duhet të ofrojnë një kuptim më të saktë të situatës aktuale në terren.

TË GJETURAT KRYESORE

- Rreth 32.1% e nxënësve u shprehën se në shkollën e tyre ka mësimdhënës që godasin nxënësit; rreth 31.4% që ngacmojnë seksualisht nxënësit, dhe rreth 50.4% që ngacmojnë (bullizojnë) nxënësit.
- 35,8% e nxënësve raportojnë se nuk ka psikolog në shkollën e tyre
- 29,9% e atyre që kanë qasje tek një psikolog raportojnë nivele të ulëta të besimit ndaj tyre dhe vetëm 26,1% e atyre që kishin qasje tek një psikolog raportuan se janë konsultuar me ta në të kaluarën.
- 35,8% e nxënësve raportuan se nuk ndihen mirë emocionalisht në shkollë shumicën e kohës.
- 48,9% e nxënësve raportuan se shkolla e tyre nuk ka bibliotekë, ndërsa nga ata që e kanë, 46,4% nuk kanë bibliotekar.
- Për më tepër, 68,6% e nxënësve thonë se nuk ka rampë për studentët me aftësi të kufizuara dhe 89,1% thonë se nuk ka banjo të përdorshme për këtë kategori.
- 76,6% e nxënësve deklaruan se nuk kishin ujë të ngrohtë në banjë, ndërsa 88,3% raportuan mungesë të pecetave në to.
- 60,6% e nxënësve raportuan standarde të ulëta higjienike në banjo ndërsa 46% e nxënësve raportuan se shpesh ose gjithmonë ka një sasi të madhe mbeturinash në shkollë.
- 78,8% e nxënësve raportuan se nxënësit pinë duhan në shkollë.
- 75,2% e nxënësve raportuan se nuk kishin dalje funksionale emergjente në shkollë
- 63.5% e studentëve kanë deklaruar se nuk është gjithmonë ngrohtë mjaftueshëm në dimër, ndërsa 16.1% kanë deklaruar se nuk është asnjëherë ngrohtë mjaftueshëm në dimër.
- 60,6% e studentëve raportuan se ata vlerësohen gjithmonë ose shpesh në bazë të një burimi të vetëm. 24,1% e nxënësve thanë se janë vlerësuar në bazë të sjelljes afatgjatë në klasë, 25,6% kanë deklaruar se janë notuar në mungesë të tyre dhe rreth 40,9% kanë deklaruar se janë vlerësuar në bazë të notave nga lëndët e tjera.

HYPER

RJE

HYRJE

Këshilli Rinor Kosovar (KYC) është organizatë jo-qeveritare që aspirojnë të punojë drejt ndërtimit të një shoqërie të shëndoshë përmes promovimit të iniciativës, mbështetjes së të rinjve, angazhimit të vajzave dhe djemve në procese vendimmarrëse, fuqizimit të kapaciteteve të tyre, përfaqësimit të zërit rinor, promovimit të edukimit të vetë organizuar dhe mbështetjen e zhvillimit të politikave rinore. Të rinjtë, pra, janë motori i organizatës me të cilët ne synojmë të rrisim cilësinë në arsim. Një ndër format kryesore të punës drejt sigurimit të cilësisë së edukimit në vend është angazhimi në krijimin dhe funksionalizimin e këshillave të nxënësve në shkolla dhe mirëmbajtjen e strukturës, e cila përfaqëson nxënësit e shkollave të mesme të larta në Kosovë, Këshillin e Nxënësve të Kosovës.

KYC, në vitin 2005 ka themeluar strukturën më të madhe përfaqësuese të nxënësve të shkollave të mesme të larta – Këshillin e Nxënësve të Kosovës. Përbëhet nga 106 përfaqësues nga 106 shkolla të mesme në 30 komuna të Kosovës. Kjo strukturë kombëtare përfaqëson të gjithë nxënësit e shkollave të mesme, mbron interesat dhe të drejtat e nxënësve dhe bashkëpunon me zyrtarë, prindër, profesorë dhe institucione të tjera arsimore në të mirë të të gjithë sistemit arsimor.

Sipas nenit 23 të Statutit të Këshillit të Nxënësve të Kosovës, anëtarët e Këshillit Drejtues (KD) të KNK-së zgjidhen nga Kuvendi i KNK-së me anë të votimit nga ana e përfaqësuesve të secilës komunë. Kjo zgjedhje zhvillohet në fillim të vitit shkollor, dhe KYC-i vazhdon tutje punën direkt me të përzgjedhurit, ndërsa indirekt me çdo nxënësit tjetër në shkollat e mesme të larta të Kosovës. KYC në bashkëpunim me strukturat e lartpërmendura si dhe me Klubin për Arsim më të Mirë (KAM), ka arritur të publikojë hulumtime e analiza të ndryshme, dhe të organizojë iniciativa avokuese, qysh nga viti 2005. Një prej produkteve me të cilën KYC-i krenohet është edhe raporti mbi qëndrimet dhe/ose perceptimet e Këshillit të Nxënësve të Kosovës rreth cilësisë së Arsimit në Kosovë.

I pari raport i këtij lloji është publikuar në vitin 2010, i cili ka marrë për bazë perceptimin e nxënësve për të matur cilësinë e arsimit në Kosovë. Ky raport ka qenë nismë e mirë sa i përket rrugës së hulumimit të cilësisë pasi përmes të dhënave të mbledhura nga nxënësit janë identifikuar shumë sfida. Tutje, në vitin 2016, të nxitur nga studimi i vitit 2010, KYC u angazhua që të përcaktojë cilësinë në arsim për tri kategoritë kryesore: përmbajtja mësimore, procesi dhe mjedisi mësimor. Në këtë raport u përdor metodologji e trefishtë pasi që u përdor pyetësori, intervista dhe analiza ligjore të arsimit parauniversitar për të studiuar cilësinë në arsim me fokus në fushat e lartpërmendura.

Ky raport tutje ofroi rekomandime drejt iniciativave dhe aktiviteteve që duhet ndërmarrë për avancimin në edukim, sipas perspektivës së nxënësve, duke avokuar kështu që nxënësit të konsiderohen partnerë në përpjekjet e përmirësimit të cilësisë në edukim.

Disa nga të dhënat interesante, të rëndësishme dhe alarmante rreth përmbajtjes, procesit dhe mjedisit mësimor që dolën nga ky raport (2016) janë si në vijim:

- Tekstet e librave, nuk janë në përputhje me kurrikulën, përmbajnë gabime faktike dhe nuk janë të ri-freskuar me informacione nga zbulimet e reja.
- Ekziston mungesë e librave sidomos për lëndët e shkollave profesionale.
- Ekziston mungesë e laboratoreve dhe kabineteve funksionale në shkolla.
- Nxënësve nuk i'u mundësohet zgjedhja e lëndëve zgjedhore.
- Organizohen kurse private nga mësimdhënësit/et për lëndët që ligjërojnë në shkollë.
- Mungesa e semaforëve, vijave të këmbësorëve, policëve të shtrirë dhe mos-rrethimi i shkollës i bën nxënësit të mos ndihen të sigurtë.
- Ekziston mungesë e infrastrukturës adekuate në shkollë (banka, dritare, dyer etj).
- Shkolla nuk është mjaftueshëm e ngrohtë gjatë dimrit dhe freskët gjatë verës.
- Ekziston mungesë e shkallëve të sigurisë dhe planit të emergjencës në shkollë.
- Ekziston mungesë e qasjes së sigurtë për nxënësit me aftësi të kufizuara.
- Nxënësit paguajnë nga xhepi i tyre për kompani private të sigurimit.
- Në shkollë ka mungesë të ujit, detergjentit për larjen e duarve dhe pecetave.
- Cilësia e ajrit dhe ndriçimi adekuat është shqetësues për nxënësit.
- Ka mungesë të psikologëve në shkollë.

Ligji për arsimin para-universitar (04/L-032), rregullon shumicën e çështjeve të lartpërmendura, por që rëndom gjejnë zbatim, për shkaqe të ndryshme, marrë parasysh të dhënat nga studime e analiza në këtë fushë (Mekolli, 2015, OSBE, 2018; Buçaj, 2018). Për më tepër, puna drejt përmirësimit të gjendjes në këto dimensione ka qenë dhe është vazhdimisht pjesë e strategjive kombëtare për cilësinë në arsim. Për të ilustruar, ndër objektivat e strategjisë afatgjate për shkollat promovuese të shëndetit në Kosovë (2009-2018), krijuar nga Komiteti Ndërministror, kanë qenë: mjedis i shëndetshëm dhe përkrahës nga ana e mësimdhënësve, nxënësve dhe prindërve; përkujdesje cilësore dhe e vazhdueshme për shëndetin e nxënësve dhe mjedis fizik i përshtatshëm dhe i shëndetshëm për mësimdhënie dhe të nxënë.

Në këtë linjë, edhe strategjia e fundit për arsimin (2007-2017), ka specifikuar objektivat për të arritur kushte më të mira për të gjithë nxënësit. Kjo strategji udhëzon për sigurimin e kushteve të përfshatshme për përfshirje të fëmijëve me nevoja të veçanta në sistemin e arsimit, gjithëpërfshirjen, barazinë, respektimin e diversitetit në arsim, integrimin e të gjitha komuniteteve etnike, krijimin e kushteve për aktivitete fizike dhe sportive, pajisje me mjete konkretizimi në shkolla dhe përdorim i tyre nga mësimdhënësit, e udhëzime në dimensione të tjera.

Përveç raportit të fundit nga KYC, edhe organizata e institucione tjera në vend kanë zhvilluar studime drejt matjes së dimensioneve të ndryshme të cilësisë në arsim. Marrë shembull, hulumtimi nga Mekolli (2015) për Institutin Pedagogjik të Kosovës, në hulumtimin për Dhunën dhe Sigurinë në Shkolla, gjeti se sulmet nga qentë endacakë, ngacmimet nga huliganët, aksidentet nga mjetet e komunikacionit janë arsyt kryesore të ndjenjës së pasigurisë në shkollë. Tutje, 60% e nxënësve kanë parë ndonjë nxënës që ka qenë viktimë e dhunës, kërcënimit apo ngacmimit në shkollë. Sa i përket higjienës, sipas raportit të ri-organizimit të shkollave të vitit 2019 në komunën e Kamenicës, 40% e shkollave të nivelit të ulët mësimor nuk kanë mjedis të pastër, specifikuhan kanë tualete jo funksionale. Gjersa, me aq njohuri e hulumtim sa kemi bërë nuk ka ndonjë studim tjetër që mat nivelin e higjienës në shkolla. Në anën tjetër në aspektin e përmbajtjes dhe praktikave mësimore, sistemi i arsimit në Kosovë është kritikuar shumë si shkak i rezultateve të ulëta në garën për arsim PISA, duke u rendiur kështu në fund të listës për disa vite radhazi.

Kur flasim për shëndetin mendor dhe shkollat, përgjegjësitë e psikologëve dhe pedagogëve shkollorë janë të rregulluara sipas Udhëzimit Administrativ nr. 34/2014 për funksionimin e shërbimit pedagogjik dhe psikologjik në Shkolla.

Sipas faqes zyrtare të Asocacionit të Psikologëve Shkollorë të Kosovës (APSHK), për 1058 institucione arsimore në Kosovë, janë të punësuar vetëm 57 psikologë shkollorë dhe 50 pedadogë. Pavarësisht faktit se roli i psikologëve është shumë i rëndësishëm, për shkak të lehtësimit të barrës të mësimave, menaxhimit të presionit social, të shqetësimeve mendore përgjatë viteve të adoleshencës, dinamikave që kjo fazë zhvillimore përmbandhe nevojës për përkrahje, numri i psikologëve shkollorë të punësuar është shumë i ulët.

Për të ilustruar, Arënliu dhe kolegët (2013), hulumtuan rreth mendimeve vetëvrasëse dhe kuptuan se janë prevalente ndër adoleshentët Kosovarë. Në anën tjetër, sipas Ukës dhe kolegëve (2021), zhvillimi i aseteve zhvillimore të jashtme, siç janë mbështetja nga të tjerët dhe fuqizimi i nxënësve, luan rol të rëndësishëm në arritjen e lartë akademike.

Përveç faktorëve të lartpërmendur, vështirësitë e edukimit në Kosovë përfshijnë edhe mungesën e infrastrukturës në shkollë, buxhetin për trajnimin e mësimdhënësve, materiale adekuate të mësimdhënies, mungesën e laboratorëve, numrin e lartë dhe/ose të ulët të nxënësve në shkolla (varësisht prej komunave), e shumë të tjera. Në këtë linjë, Kosova ka rrugë sfiduse drejt përmirësimit të cilësisë në arsim. Prandaj, Këshilli Rinor Kosovar me aktivitetet e tij angazhohet drejt lehtësimit të kësaj rruge, përmes iniciativave të ndryshme lidhur me avancimin në edukim, ndër të cilat është edhe ky raport hulumtues.

QËLLIMI DHE OBJEKTIVAT E STUDIMIT AKTUAL

Duke pasur parasysh që Këshilli Rinor Kosovar (KYC) avokon që nxënësit të përfshihen si partnerë në përpjekjet për përmirësimin e cilësisë në arsim, një nga praktikët më të mira për përfshirje në këtë qëllim është të kuptohen qëndrimet e nxënësve ndaj tij. Raporti aktual synon të vlerësojë cilësinë në arsim duke u bazuar në perceptimet e nxënësve për përmbajtjen, procesin dhe mjedisin mësimor. KYC, gjithashtu synon ta kthejë këtë qasje nga baza në traditë përmes raportimit për situatën aktuale dhe përfshirjes në procesin e vendimmarrjes me institucionet.

Raporti synon të kuptojë problemet dhe shqetësimet kryesore të nxënësve në dimensione të ndryshme, si literatura, lëndët me zgjedhje, vlerësimi dhe metodat e mësimdhënies, përmbushja e qëllimeve personale arsimore, laboratorët, zhurmat, siguria e shkollës, higjiena, ndriçimi, biblioteka, shëndeti mendor, pirja e duhanit, dhuna, ushqimi, gjithpërfshirja, përfshirja e prindërve/kujdestarit ligjor dhe aktivitetet jashtëshkollore.

Raportimi i individualizuar i secilës komunë duhet të ofrojë një pasqyrë më të detajuar të perceptimit të nxënësve në nivel lokal, duke ju ofruar komunave mundësinë që të orientojnë politikën e tyre arsimore, duke u bazuar në të dhëna.

METODOLOGJIA

Ky hulumtim ka dizajn sasior pasi ka përdorur pyetësin si bazën kryesore të matjes së perceptimit të nxënësve për cilësinë në edukim, specifiksht tri dimensione të tij: përmbajtjen, procesin dhe mjedisin mësimor. Në kuadër të pyetësit nxënësit kanë pasur mundësinë të shprehin mendime, gjë që i ka shtuar edhe vlerë cilësore hulumtimit.

Mostrimi i rastësishëm i stratifikuar është përdorur për të mbledhur të dhënat. Kjo do të thotë se komunat janë konsideruar si grupe, dhe në bazë të numrit të nxënësve dhe shkollave në atë vend është bërë shtresimi i popullësisë, me qëllim të tentimit që të mos kemi mbipërfaqësim apo nënpërfaqësim të ndonjë komune. Në shtojcën II bashkëngjitur gjeni numrin e nxënësve të secilës komunë që përfundimisht kanë marrë pjesë në studim.

Për raportet e detajuara për secilën komunë janë mbledhur dhe analizuar të dhënat nga grupi i asaj komune.

MBLEDHJA E TË DHËNAVE

Grumbullimi i të dhënave është bërë në periudhën shkurt-mars 2022, në formë fizike dhe virtuale. Në formën fizike, pyetësi është administruar nga nxënës/përfaqësues të Këshillit të Nxënësve të Kosovës (KNK), të cilët përmes telefonit në Google Form, kanë plotësuar pyetësin gjersa nxënësit e tjerë janë përgjigjur. Duke qenë se përfaqësuesit e Këshillit Drejtues (KD) përfaqësojnë komunën, ata kanë pasur përgjegjësi të monitorojnë përfaqësuesit e nxënësve nga shkollat e tjera në komunën e tyre; nxënës/e përgjegjës/e për mostrën nga një shkollë përkatëse.

Gjithsesi, për shkak të kufizimeve në shkollat ku ka pasur numër të madh të rasteve me Covid-19, në pak raste, grumbullimi i të dhënave është bërë edhe duke e ndarë pyetësin me nxënësit e shkollës sipas udhëzimeve të përshkruara më poshtë.

Para fillimit të administrimit, nxënësit përveç që kanë ndjekur një trajnim për administrim të pyetësit, ata kanë pranuar edhe një video e cila ka shpjeguar hapat që duhet ndjekur për t'iu qasur nxënësve dhe si të elaborojnë pyetjet në rast të ndonjë paqartësie. Gjithashtu, secilit/es administrues/e iu është dërguar numri i mostrës që është i nevojshëm për shkollë dhe komunë. Me qëllim të një mostre me diversitet, administruesit janë udhëzuar gjithashtu që në mostrën e shkollës përkatëse të intervistojnë duke pasur parasysh balancin në gjini, etni, sukses akademik dhe aftësi të kufizuar.

KRIJIMI I INSTRUMENTIT MATËS

Formulimi i pyetësit për matjen e perceptimit të nxënësve mbi cilësinë në arsim ka kaluar gjithsej tri faza për t'u finalizuar. Faza e parë ka përfshirë nxjerrjen e dimensioneve kryesore nga të gjeturat e raportit mbi cilësinë në arsim, në publikuar nga KYC në vitin 2016, dhe formulimin e deklaratave dhe pyetjeve në këto të gjetura.

Faza e dytë ka përfshirë marrjen e komenteve nga nxënësit e Këshillit Drejtues të Nxënësve. Këta të fundit janë ndarë në grupe dhe kanë ofruar propozime për ndryshime ose shtesa në pyetësor. Në fazën e tretë, janë marrë parasysh komentet, është ristrukturuar pyetësi dhe është bërë konsultimi përsëri me stafin e KYC.

INSTRUMENTI MATËS

Pyetësi gjithsej ka pasur 90 pyetje, dhe ka marrë kohë rreth 30 minuta për t'u administruar. Pyetësi ka përfshirë pyetjet demografike (klasa, gjinia, orientimi seksual, etnia, vendbanimi, nevoja e veçantë) dhe pyetje tjera të ndara në 22 dimensione tjera të ndërlidhura me cilësinë në arsim, specifikisht për përmbajtjen, procesin dhe mjedisin mësimor. Në tabelen nr.1 gjeni të gjitha dimensionet me pyetjet model për dimensionet që janë trajtuar në kuadër të pyetësorit në fjalë. Tutje, pjesëmarrësit kanë pasur mundësinë të ofrojnë komente shtesë rreth temave dhe/ose pyetësorit.

ASPEKTI ETIK

Dizajni i hulumtimit dhe realizimi i tij është bërë në përputhje me parimet etike për studime, Nxënësve iu është garantuar besueshmëri e plotë e të dhënave dhe iu është bërë e ditur se mund të largohen nga plotësimi i pyetësorit në rast se nuk ndihen mirë fizikisht, psikikisht apo nëse për ndonjë arsye tjetër vendosin të mos marrin pjesë. Tutje, nuk është marrë në asnjë rast emri ose ndonjë e dhënë tjetër identifikuese.

ANALIZA E TË DHËNAVE

Të dhënat e mbledhura në Google Form, janë bartur në Excel, ku është bërë pastrimi i databazës. Tutje, të dhënat janë koduar në Paketën Statistikore për Shkencat Sociale (SPSS). Rezultatet, interpretimet dhe diskutimi janë bërë në varësi prej të dhënave të fituara nga pjesëmarrësit.

Nr.	Dimensionet	Pyetje model
1	Përmbajtja e librave	“Unë kam vërejtur se tekstet e librave përmbajnë gabime drejtshkrimore”
2	Përdorimi i librave	“Ne përdorim libra për çdo lëndë mësimore”
3	Notimi	“Unë jam notuar në një lëndë në bazë të notave në lëndë të tjera”
4	Praktikat e ligjërimit	“Mësimdhënësit ndajnë klasën në grupe për të punuar për detyra/projekte”
5	Qëllimet personale të edukimit	“Unë mendoj se mësimet në shkollë i kontribuojnë qëllimeve të mia afatgjate në edukim”
6	Higjiena	“Në klasë ka numër të madh të mbeturinave”
7	Ndriçimi dhe klima	“Në shkollë dhe në klasa ka mjaftushëm ndriçim”
8	Pirja e duhanit në shkollë	“Nxënësit pijnë duhan në ambientet e brendshme të shkollës”
9	Perceptimi i sigurisë në shkollë	“Rrugës për në shkollë dhe rreth saj ne rrezikohemi nga qentë endacakë”
10	Dhuna nga mësimdhënësit	“Në shkollë ka mësimdhënës që godasin nxënësit”
11	Dhuna në mes të nxënësve	“Në shkollë nxënësit grinden fizikisht me njëri-tjetrin”
12	Përfshirja e prindërve në shkollë	“Prindërit/kujdestarët janë zë i rëndësishëm në vendimet e shkollës”
13	Lënda zgjedhore	“Unë kam pasur mundësinë të zgjedh lëndën zgjedhore”
14	Laboraret	“Në shkollën time është funksional...”
15	Biblioteka	“Ne kemi bibliotekë në shkollë”
15.1.	Biblioteka	“Biblioteka në shkollë është e qasshme për të mësuar pas mësimit.”
16	Zhurma	“Zhurma përreth objektit të shkollës dëmton procesin mësimor në klasë”
17	Trafiku afër shkollës	“Afër shkollës ka vija të bardha për kalim të sigurt të rrugës”
18	Shëndeti mendor	“Në shkollë ka psikolog/e të punësuar”
19	Ushqimi	“Kemi bufe në shkollë”
20	Gjithëpërfshirja	“Në shkollë ka pjerrinë për qasje në shkollë për nxënësit ose mësimdhënësit me aftësi të kufizuara”

REZ

TAT

ZUL

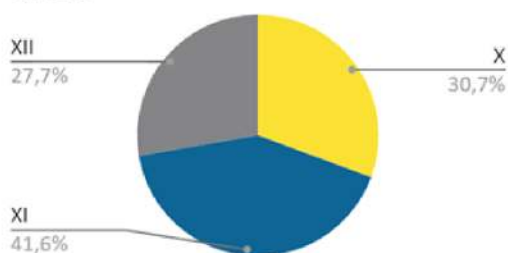
RET

REZULTATET SASIORE

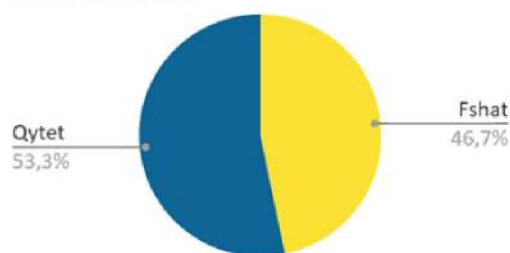
Fillimisht, të dhënat janë analizuar në mënyrë deskriptive me qëllim për të kuptuar gjendjen aktuale.

Nga gjithsej 137 pjesëmarrës që kanë qenë pjesë e këtij hulumtimi në Gjilan, 30,7% (N=42) janë në klasën e dhjetë, 41,6% (N=57) në klasën e njëmbëdhjetë dhe 27,7% (N=38) në klasën e dymbëdhjetë. Gjithashtu 46,7% (N=64) e nxënësve janë nga fshati ndërsa 53,3% (N=73) jetojnë në qytet. Të gjithë pjesëmarrësit janë shqiptarë nga të cilët 49,6% (N=68) meshkuj, 49,6% (N=68) femra dhe 0,7% (N=1) të tjerë. Shumica prej 76,6% (N=105) e nxënësve janë heteroseksualë, 0,7% (N=1) janë deklaruar se janë biseksual dhe 10,2% (N=14) studentë janë përcaktuar si të tjerë ndërsa 12,4 % (N=17) nxënësit preferuan të mos i përgjigjen pyetjes. Një sasi e konsiderueshme prej 87,6% (N=120) e studentëve kanë deklaruar se nuk kanë aftësi të kufizuara, ndërsa 12,4% (N=17) prej tyre kanë deklaruar se kanë.

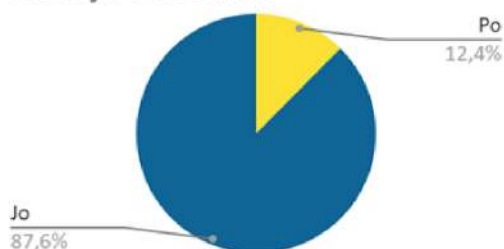
Klasa



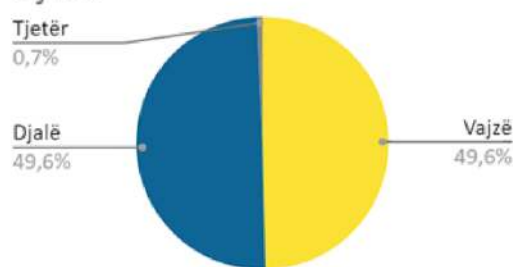
Vendbanimi



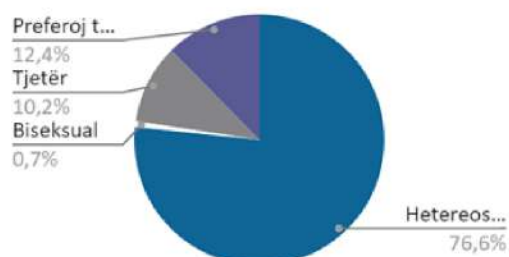
Nevoja e vecante



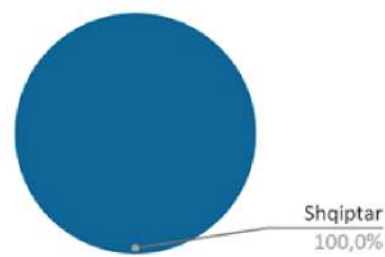
Gjinia



Orientimi seksual

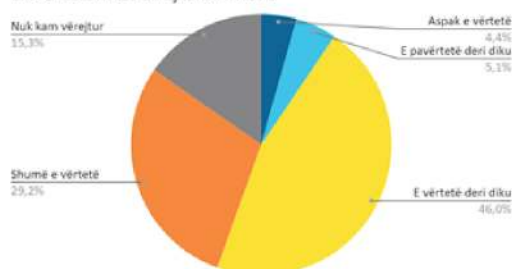


Etnia

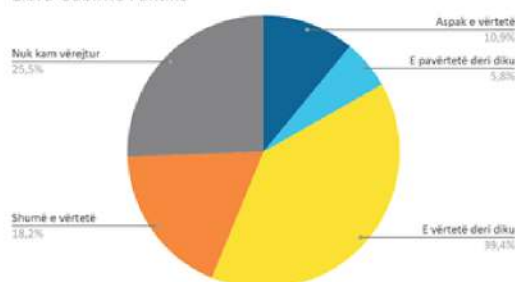


Duke filluar me materialin mësimor të përdorur për mësimdhënie dhe duke u nisur nga gjetjet e raportit të përgjithshëm Cilësia në Arsim, nuk është për t'u habitur që 4,4% e nxënësve deklarojnë se është shumë e pavërtetë dhe 5,1% pjesërisht e pavërtetë që ka gabime drejtshkrimore në tekstet shkollorë, ndërsa 46% e nxënësve kanë deklaruar se është pjesërisht e vërtetë dhe 29,2% shumë e vërtetë që ka gabime drejtshkrimore në tekstet shkollorë. Nga kjo pjesë, 15,3% e nxënësve nuk e dinin nëse kishte gabime drejtshkrimore në librat e tyre apo jo. Në një çështje të ngjashme diskutimi, 10,9% të nxënësve kanë deklaruar se është shumë e pavërtetë dhe 5,8% pjesërisht e pavërtetë që ekzistojnë gabime faktike në librat e tyre shkollorë ndërsa 39,4% deklaruan se kjo është pjesërisht e vërtetë dhe 18,2% shumë të vërtetë ndërsa 25,5% të nxënësve nuk e dinin nëse ishte e vërtetë apo jo. Është shumë e rëndësishme që këto tekste shkollorë të përditësohen me gjetje dhe informacione më të reja, prandaj kjo çështje është trajtuar edhe në këtë hulumtim, ku vetëm 4,4% e nxënësve mendojnë se është shumë e pavërtetë dhe 7,3% pjesërisht e pavërtetë që librat shkollorë kanë informacione të përditësuara. Për më tepër, 31,4% e nxënësve deklaruan se është pjesërisht e vërtetë që librat shkollorë kanë informacione të përditësuara dhe 46% nxënës deklaruan se kjo është shumë e vërtetë, ndërsa 10,9% e nxënësve nuk e dinin nëse ky ishte rasti apo jo.

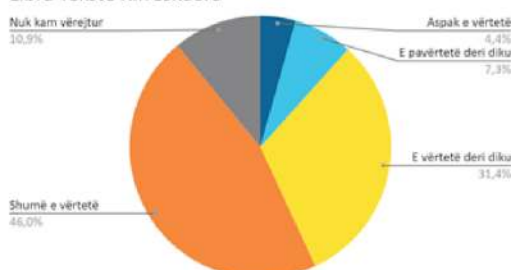
Libra Gabimet Drejtshkrimore



Libra Gabime Faktike

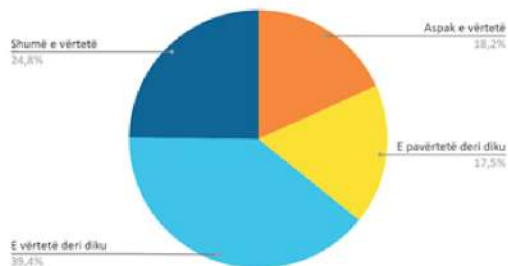


Libra Tekste Rifreskuara

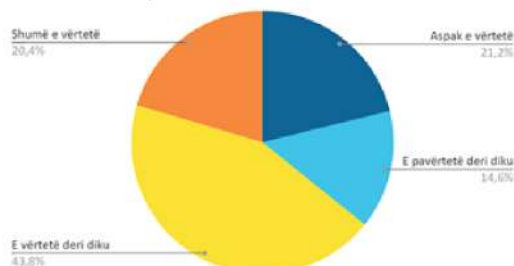


Duke u nisur nga gjetjet e mëparshme, nuk është për t'u habitur që pyetjet e mëtejshme në lidhje me materialin mësimor tregojnë se 18,2% e nxënësve mendojnë se është e pavërtetë dhe 17,5% pjesërisht e pavërtetë që ata kanë libra për çdo lëndë mësimore. Nga ana tjetër, 39,4% e nxënësve mendojnë se është pjesërisht të vërtetë dhe 24,8% shumë të vërtetë që ata kanë libra për çdo lëndë. Skriptat paraqesin një pasqyrë jozyrtare të një lënde të caktuar, ku 21,2% e nxënësve deklaruan se është shumë e pavërtetë dhe 14,6% pjesërisht e pavërtetë që përdorin skripta në klasë. Përkundrazi, 43,8% e nxënësve deklaruan se është pjesërisht e vërtetë dhe 20,4% shumë e vërtetë që përdorin skripta në klasë. Kur përgjatë hulumtimit trajtuam përdorimin e literaturës jashtë kurrikulës, 41,6% e nxënësve thanë se është shumë e pavërtetë që ata përdorin libra që nuk janë pjesë e kurrikulës dhe 13,9% deklaruan kjo është pjesërisht e pavërtetë, ndërsa 28,5% studentë e deklaruan atë si pjesërisht të vërtetë dhe 16,1% prej tyre si shumë të vërtetë.

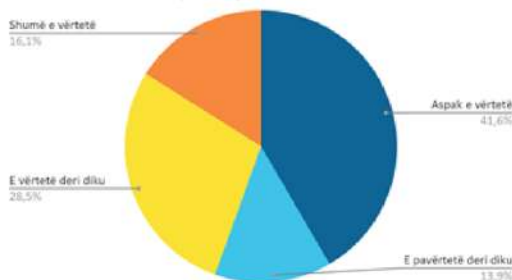
Libra Cdo Lende



Përdorimi i Skriptave



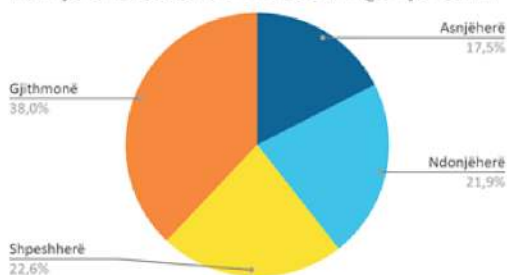
Përdorimi i librave që nuk janë në kurrikulë



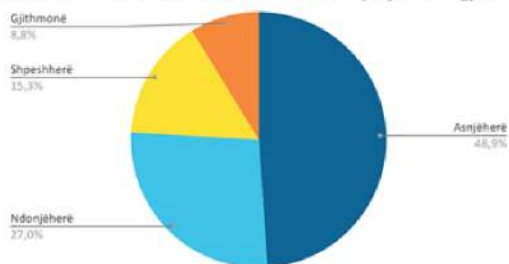
Një çështje që prek drejtpërsëdrejti nxënësit gjatë studimeve të tyre është sistemi i notimit i cili është gjithashtu një shqetësim i vazhdueshëm i këtyre nxënësve në diskutimet formale dhe joformale. Sa i përket kësaj fushe, 17,5% e nxënësve kanë deklaruar se kurrë, dhe 21,9% se rrallë vlerësohen në bazë të një burimi të vetëm. Nga ana tjetër, 22,6% e nxënësve thanë se kjo u ndodh shpesh, ndërsa 38% e nxënësve thonë se kjo ndodh gjithmonë. Kjo në vetvete është problematike duke pasur parasysh se është e detyrueshme që nxënësit të vlerësohen në bazë të burimeve të shumta në mënyrë që të portretizohet një vlerësim i vërtetë i njohurive të tyre.

Një gjetje tjetër e rëndësishme për t'u theksuar është se 48,9% e nxënësve deklaruan se kurrë dhe 27% që rrallë vlerësohen në bazë të sjelljes afatgjatë, ndërsa një sasi shqetësuese prej 15,3% e nxënësve e shohin se kjo ndodh shpesh dhe 8,8% e nxënësve mendojnë se kjo ndodhë gjithmonë. Kjo është gjithashtu problematike duke pasur parasysh se ekziston një sistem i veçantë notimi për të vlerësuar sjelljen e nxënësve që nuk duhet të ndikojë në sistemin e notimit për njohuritë dhe lëndët. Një gjetje befasuese doli kur adresuam çështjen e nxënësve që vlerësohen pa prezencën e tyre, ku 51,1% e nxënësve nuk janë vlerësuar kurrë pa prezencën e tyre dhe 23,4% janë vlerësuar rrallë pa prezencën e tyre, ndërsa 16,8% e nxënësve deklaruan se kjo ndodh shpesh dhe 8,8% vlerësohen gjithmonë pa prezencën e tyre. Përveç kësaj, 31,6% e nxënësve kurrë dhe 26,5% e nxënësve rrallë vlerësohen në bazë të notave nga lëndët e tjera ndërsa 24,3% e nxënësve shpesh dhe 17,6% e nxënësve vlerësohen gjithmonë në bazë të notave të tjera. Kjo ndikon në objektivitetin në sistemin e notimit që çon në një paraqitje të rreme të njohurive dhe aftësive të nxënësve gjatë studimeve të tyre.

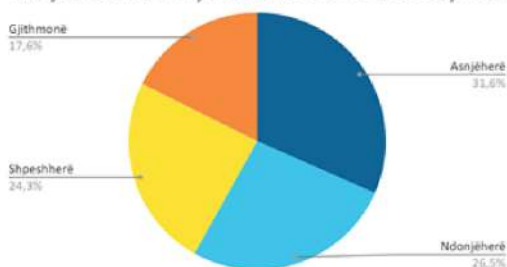
Marrja e notesduke u vlerësuar nga nje burim



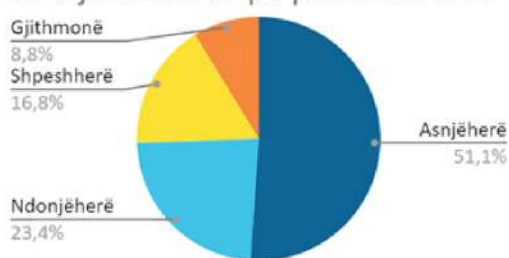
Unë kam marrë notë vetëm në bazë të sjelljes simegjatë



Unë jam notuar në një lëndë në bazë të notave tjetren



Unë jam notuar pa prezencë time

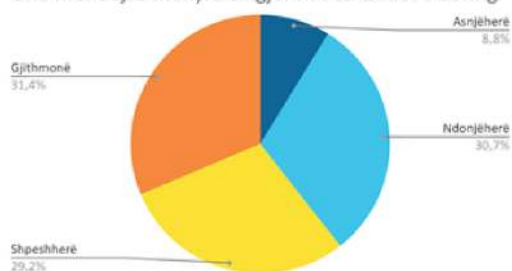


Duke kaluar te metodat e mësimdhënies, 8,8% e nxënësve deklaruan se nuk ndihen kurrë se metodat e mësimdhënies janë të mërzitshme me 30,7% të nxënësve që deklarojnë se ndonjëherë janë të mërzitshme ndërsa 29,2% e nxënësve deklaruan se shpesh ndihen të mërzitur nga metodat e mësimdhënies me 31,4% nxënës që thonë se metodat e mësimdhënies janë gjithmonë të mërzitshme. Një faktor i rëndësishëm për një mësimdhënie efektive janë metodat e përditësuar të përdorura për t'iu përshtatur nevojave të nxënësve, ku 46% e nxënësve deklaruan se mësuesit nuk përdorin kurrë video në klasë ndërsa 20,4% deklaruan se kjo ndodh rrallë, me 24,1% e nxënësve që thonë se videot përdoren shpesh në klasë. 9,5% e nxënësve deklaruan se videot përdoren gjithmonë në klasë.

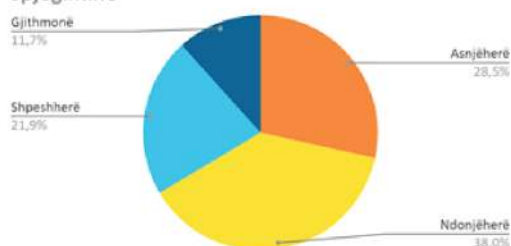
Përdorimi i instrumenteve dhe mjeteve në bazë të lëndëve është padyshim një vlerë e shtuar në mësimdhënien efektive ku 28,5% e nxënësve deklaruan se mësuesit kurrë dhe 38% e nxënësve deklaruan se mësuesit ndonjëherë përdorin mjetet e duhura në bazë të lëndëve gjatë mësimdhënies në shkolla. Në anën tjetër të medaljes, 21,9% e nxënësve deklaruan se kjo është shpesh e vërtetë që këto mjete përdoren gjatë mësimdhënies, dhe sipas 11,7% të nxënësve, kjo është gjithmonë e vërtetë.

Mbi të gjitha, një faktor i rëndësishëm është edhe interaktiviteti në klasë i cili promovon gjithpërfshirjen dhe angazhimin e nxënësve gjatë procesit mësimor. Lidhur me temën e lartpërmendur, 12,4% e nxënësve deklaruan se mësuesit nuk i kushtojnë kurrë rëndësi interaktivitetit, ndërsa sipas 31,4% të nxënësve ata rrallë i kushtojnë rëndësi interaktivitetit. Kjo nuk është gjithmonë rasti pasi 39,4% e nxënësve deklaruan se ata shpesh i kushtojnë rëndësi interaktivitetit dhe 16,8% i kushtojnë gjithmonë rëndësi. Për më tepër, 33,8% e nxënësve deklaruan se mësuesit nuk ndajnë kurrë informacione personale në klasë, ndërsa 31,6% e nxënësve thonë se kjo ndodh rrallë, kurse 22,1% e nxënësve thonë se kjo ndodh shpesh. Një shumë prej 12,5% e nxënësve deklaruan se kjo ndodh gjithmonë.

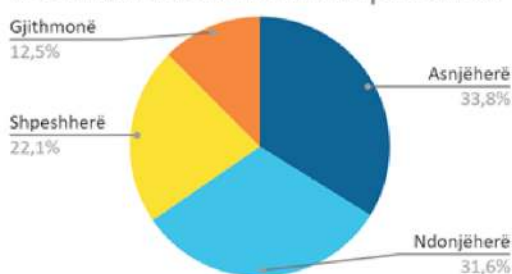
Unë mendojse mënyra e ligjërimit të lëndëve boring



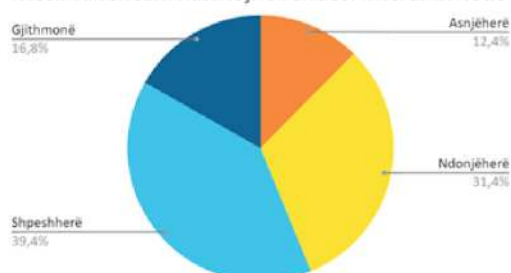
Mësimdhënësit përdorin mjete konkretizuese për spjegimine



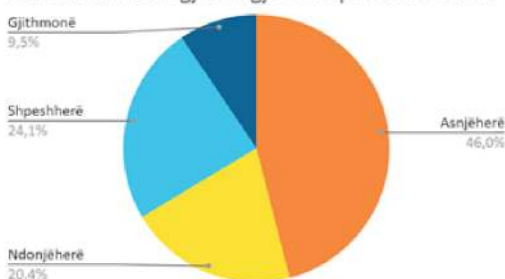
Mësimdhënësit informata personale



Mësimdhënësi kushtojnë rëndësi interaktivitetit

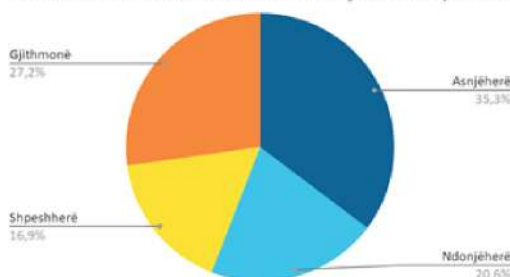


Mësimdhënësit gjatë ligjërimit përdorin video

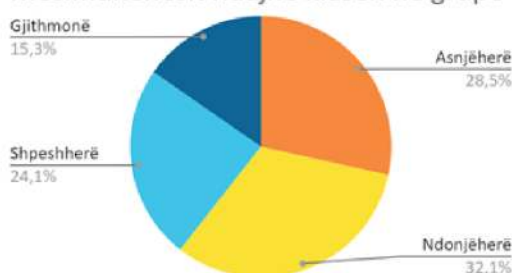


Lidhur me burimet e tjera të të mësuarit dhe përfshirjen e përgjithshme të mësuesve gjatë orës së mësimi, 7,3% e nxënësve raportuan se mësuesit nuk shpërndajnë kurrë shënime në klasë, ndërsa 40,9% e tyre thonë se kjo rrallë herë ndodh. Një numër i konsiderueshëm prej 32,8% të nxënësve deklaruan se kjo ndodh shpesh dhe 19% e nxënësve thonë se kjo ndodh gjithmonë. Në këtë rrjedhë mendimesh 28,5% e nxënësve deklaruan se mësuesit nuk e ndajnë kurrë klasën në grupe ndërsa 32,1% e nxënësve thonë se kjo ndodh rrallë herë dhe 24,1% e nxënësve thanë se kjo ndodh shpesh. Një tjetër sasi prej 15,3% të nxënësve deklaruan se mësuesit ndajnë klasën në grupe. Një tjetër temë dhe diskutim i rëndësishëm është fluksi i kurseve private që mbahen nga mësuesit e shkollave për të njëjtën lëndë, ku 35,3% e nxënësve deklaruan se mësuesit kurrë nuk mbajnë kurse private dhe 20,6% të nxënësve e konsiderojnë atë pjesërisht të vërtetë se mësuesit ofrojnë herë pas here kurse private. Në anën tjetër 16,9% të nxënësve thonë se kjo ndodh shpesh dhe 27,2% të nxënësve deklaruan se kjo ndodh gjithmonë. Kjo në vetvete është problematike, pasi nuk është e vështirë të shihet se si kjo mund të ndikojë në notimin e nxënësve dhe ta dëmtojë vlerësimin objektiv.

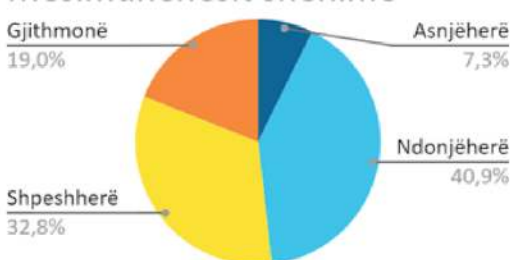
Ne kemi mësuesit të cilët mbajnë kurse private



Mësuesit ndajnë klasën në grupe



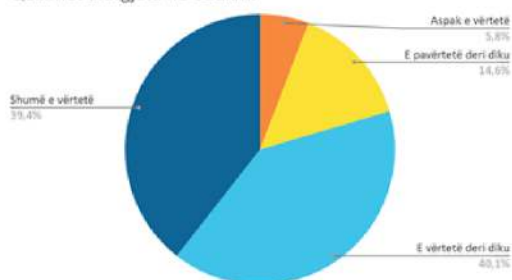
Mësuesit shënime



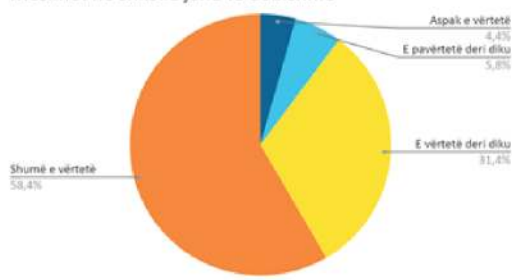
Në frytshmërinë e perceptuar të mësimeve, nxënësit kanë dhënë disa deklarata shumë pozitive që mund të shihen më poshtë. Vetëm 5,8% të nxënësve mendojnë se është shumë e pavërtetë që mësimet janë të dobishme për qëllimet e tyre afatgjata arsimore, ndërsa 14,6 % e menduan vetëm si pjesërisht të pavërtetë. Nga ana tjetër, 40,1% të nxënësve deklaruan se kjo është pjesërisht e vërtetë dhe 39,4% nxënës deklaruan se është shumë e vërtetë se mësimet që ata kanë janë të dobishme drejt qëllimeve të tyre afatgjata arsimore. Ngjashëm, 4,4% e nxënësve deklaruan se është shumë e pavërtetë dhe 5,8% pjesërisht e pavërtetë që mësimet e tyre janë të dobishme ose të dobishme në jetën e tyre në përgjithësi, ndërsa 31,4% deklaruan se kjo është pjesërisht e vërtetë dhe 58,4% si shumë të vërtetë se mësimet e tyre janë të dobishme në këtë drejtim.

Për më tepër, 9,5% të nxënësve deklaruan si shumë të pavërtetë dhe 15,3% pjesërisht të pavërtetë që mësimet e tyre janë të dobishme për zgjidhjen e problemeve jashtë shkollës, ndërsa 38,7% deklaruan se kjo është pjesërisht e vërtetë dhe 36,5% shumë e vërtetë. Një konstatim shqetësues është se 24,8% e nxënësve e mendojnë si të pavërtetë, 19% pjesërisht të pavërtetë se ata janë përgatitur për tregun e punës nga mësimet e tyre në shkollë, ndërsa 29,2% e menduan si pjesërisht të vërtetë dhe 27% shumë të vërtetë që ata janë të përgatitur mirë për tregun e punës nga mësimet e tyre.

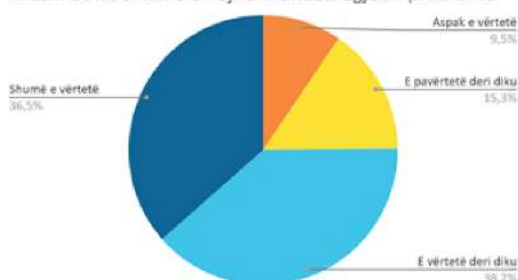
Qellimet afatgjata ne edukim



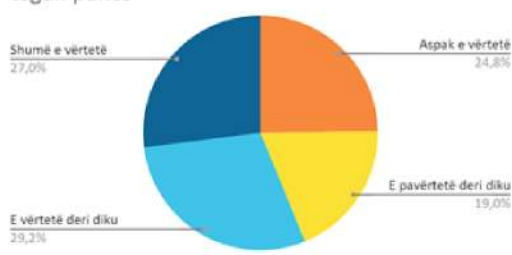
Mësimet në shkollë janë të dobishme



Mësimet në shkollë ofrojnë mundësi zgjedh probleme



Programi i shkollës më ka përgatitur shumë për tregun punës



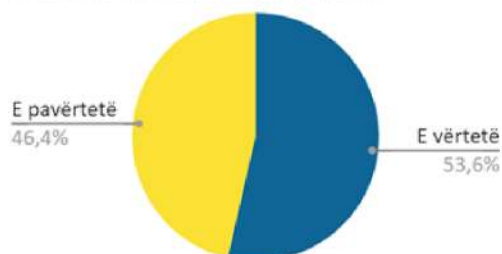
Kur diskutohet për aspektet më strukturore brenda këtyre institucioneve arsimore, 51,1% e nxënësve thonë se ka një bibliotekë në shkollën e tyre ndërsa 48,9% thonë se nuk ka. Nga ata që thonë se kanë një bibliotekë në shkollën e tyre 53,6% deklaruan se ka një bibliotekist/e që e mirëmban këtë hapësirë, ndërsa 46,4% thanë se nuk ka asnjë. Nga ana tjetër, kur diskutohet për kushtet e bibliotekave në fjalë, pohimi se biblioteka ka një sasi të madhe librash është konsideruar si shumë i pavërtetë nga 14,3% dhe pjesërisht i pavërtetë nga 24,3%. Nga ana tjetër 42,9% e nxënësve e kanë konsideruar si pjesërisht të vërtetë dhe 18,6% si shumë të vërtetë se sasia e librave në bibliotekën e shkollës është e mjaftueshme. Opinionet për orarin e punës në këto hapësira ndryshojnë ku 51,4% e nxënësve e kanë konsideruar si shumë të pavërtetë që biblioteka është e qasshme për të mësuar jashtë orarit të shkollës. 12,9% konsideruan këtë pjesërisht të pavërtetë dhe 22,9% të nxënësve si pjesërisht të vërtetë. Ky nuk është gjithmonë rasti pasi 12,9% e nxënësve deklarojnë se është shumë e vërtetë që biblioteka është e qasshme për të mësuar pas shkollës.

Deklarata të përziera mund të gjenden në pikën tjetër ku 15,9% e nxënësve e menduan atë shumë të pavërtetë dhe 15,9% të tjerë pjesërisht të pavërtetë që librat në bibliotekë përputhen me mësimet që marrin në klasë ndërsa 55,1% të nxënësve e kanë konsideruar këtë pjesërisht të vërtetë dhe 14,3% si shumë të vërtetë që librat në bibliotekë përputhen me mësimet në klasë.

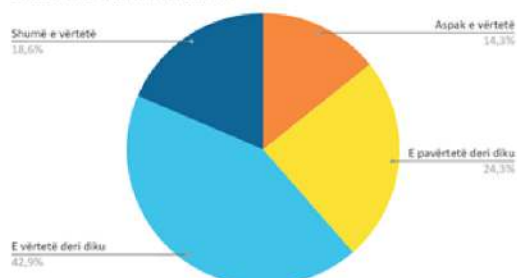
Bibloteke ne shkolle



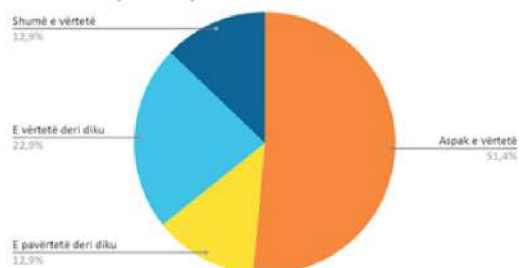
Bibloteke ka bibliotekiste



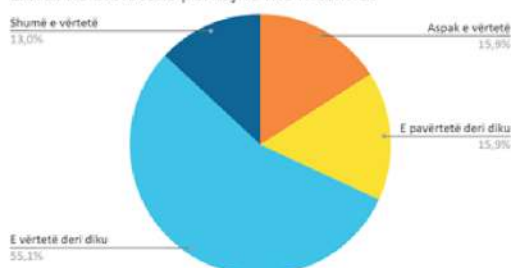
Bibloteke numri te librave



Bibloteke e qasshme per te mesuar



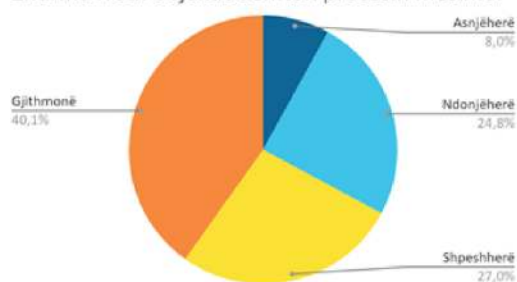
Librat ne bibliotekë perkojnë me mësimet



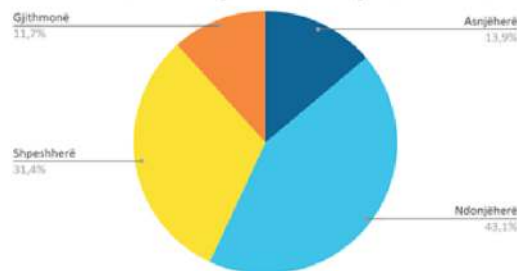
Sa i përket zhurmës dhe shqetësimeve në shkollë, 8% e nxënësve thonë se nuk ka asnjëherë zhurmë rreth ndërtesës së shkollës që shqetëson apo ndërhyr në procesin mësimor, ndërsa 24,8% konsiderojnë se kjo është rrallë e pranishme dhe 27% deklaruan se kjo në të vërtetë ndodh shpesh. Për më tepër, 40,1% e nxënësve gjithmonë ndjejnë se procesi i të mësuarit është i ndikuar nga zhurmat jashtë shkollës. Në çështjen se si këto shqetësime trajtohen nga mësuesit, 13,9% e nxënësve deklaruan se mësuesit nuk dështojnë asnjëherë në menaxhimin e zhurmës në klasë ndërsa 43,1% deklaruan se mësuesit ndonjëherë dështojnë në trajtimin e zhurmës së tillë. Kjo nuk është e vërtetë në 31,4% të rasteve kur nxënësit deklaruan se mësuesit shpesh nuk arrijnë të menaxhojnë zhurmën në klasë dhe 11,7% madje thanë se mësuesit dështojnë gjithmonë të bëjnë një gjë të tillë.

Mbi zhurmën që shkaktohet nga vetë mësuesit, 53,3% e nxënësve thonë se mësuesit nuk janë kurrë burimi i zhurmës në klasë dhe 24,1% thonë se kjo ndodh në disa raste, ndërsa 17,5% e nxënësve thonë se mësuesit janë shpesh burim i zhurmës në klasë dhe 5,1% madje deklarojnë se mësuesit janë gjithmonë burim i zhurmës në klasë. Kur diskutohet për zhurmën e shkaktuar nga faktorë të ndryshëm që ndërhyjnë në procesin mësimor, nuk mund të shmangim zhurmën dhe shqetësimet e shkaktuara nga vetë nxënësit, ku vetëm 2,2% e nxënësve thonë se nxënësit nuk janë asnjëherë burimi i zhurmës së klasës. 17,5% thonë se ndonjëherë janë, ndërsa 28,5% shpesh i shohin nxënësit si burim të zhurmës dhe 51,8% të nxënësve thonë se nxënësit janë me të vërtetë gjithmonë burimi i zhurmës në klasë.

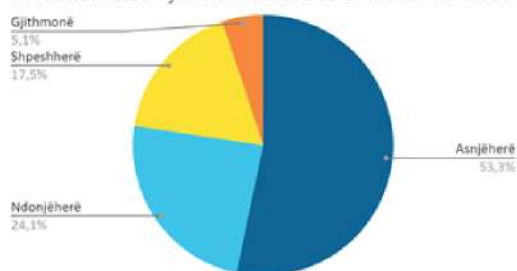
Zhurma rreth objektit dëmton procesin mësimor



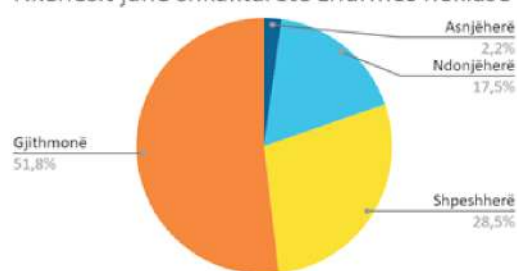
Mësimdhënësit nuk arrijnë të menaxhojnë zhurmë klase



Mësimdhënësit janë shkaktarë të zhurmës në klasë

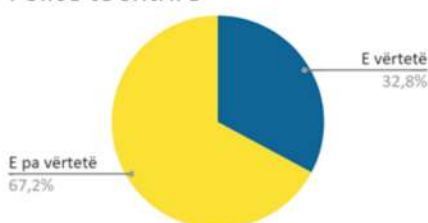


Nxënësit janë shkaktarë të zhurmës në klasë



Duke u futur më thellë në temën e çështjeve të infrastrukturës dhe duke vazhduar me sigurinë në komunikacion gjatë rrugës për në shkollë, 32,8% e nxënësve e panë si të vërtetë se ka pengesa të shpejtësisë përreth shkollës ndërsa 67,2% thanë kjo nuk është e vërtetë. Në mënyrë të ngjashme 91,2% e nxënësve deklaruan se ka vendkalime për këmbësorë rreth shkollave dhe 8,8% të nxënësve thanë se nuk është kështu. Një faktor shtesë që vlen të përmendet është se 48,2% e nxënësve deklaruan se makinat kalojnë shkollën me shpejtësi të madhe ndërsa 51,8% e nxënësve thanë se kjo në fakt nuk ndodh.

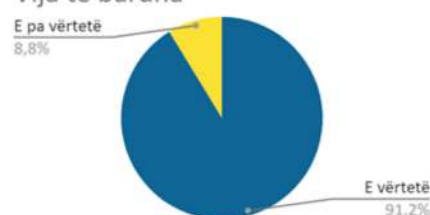
Police të shtrirë



Veturat me shpejtësi

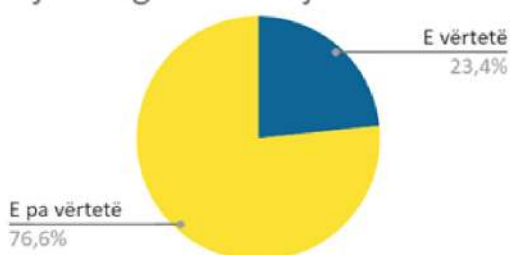


Vija te bardha

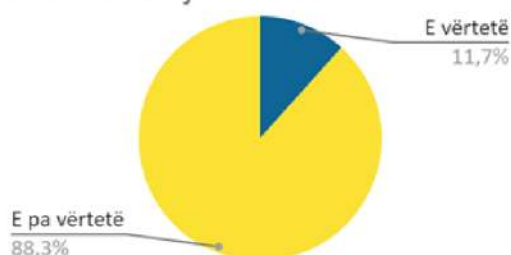


Çështje të tjera strukturore brenda vetë ndërtesës së shkollës janë po ashtu shqetësuese. Sipas 23,4% të nxënësve, është e vërtetë që kanë ujë të ngrohtë në banjot e shkollës, por ky nuk është rasti për 76,6% të nxënësve të cilët thanë se kjo nuk është e vërtetë. Një tendencë e ngjashme mund të vërehet edhe në çështje të tjera si pecetat e banjos, ku 11,7% deklaruan si të vërtetë se kishte peceta në banjo dhe 88,3% të nxënësve deklaruan se kjo nuk ishte në fakt e vërtetë. Një statistikë e rëndësishme është vlerësimi i përgjithshëm i gjendjes së banjove të shkollave ku 39,4% e nxënësve konsiderojnë se banjot janë përgjithësisht higjienike ndërsa në 60,6% të rasteve thonë se kjo nuk është e vërtetë. Në këtë linjë diskutimi, 22,6% të nxënësve thanë se shkolla nuk kishte kurrë një erë të pakëndshme, ndërsa 22,6% thanë se në fakt kjo ndonjëherë ishte e vërtetë. Përkundrazi, 23,4% të nxënësve deklarojnë se shkolla shpesh ka erë të pakëndshme kurse 31,4% prej tyre kanë deklaruar se shkolla ka gjithmonë erë të pakëndshme. Cilësia e ajrit është një metrikë që kishte vend në këtë hulumtim ku, 16,8% të nxënësve deklaruan se ajri është gjithmonë i pastër dhe 38% thonë se ajri vetëm ndonjëherë është i ndotur ndërsa 29,2 % prej tyre konstatojnë se ajri shpesh është i ndotur dhe 16,1% të nxënësve thonë se ajri është gjithmonë i ndotur.

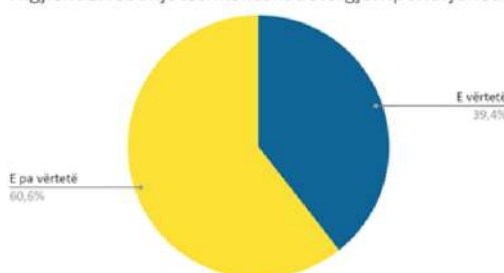
Uje te ngrohte banjo



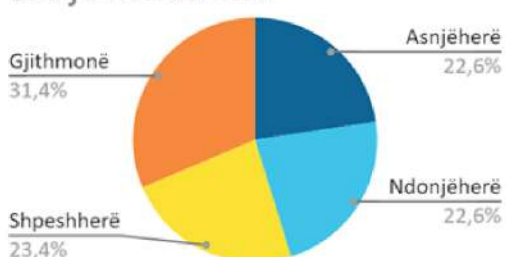
Peceta banjo e shkolles



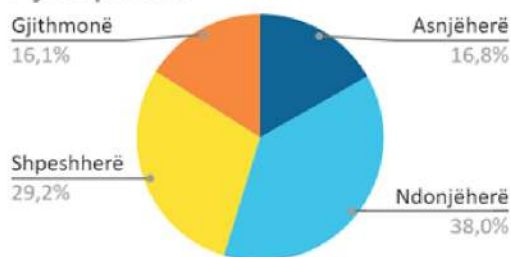
Higjiena1Nëbanjoteskollëskadetergjentpërlarjened



Ere jo kendshme

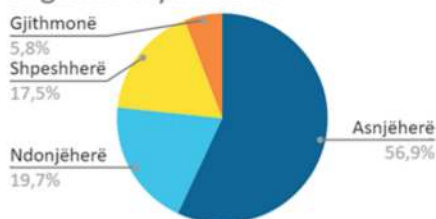


Ajri i paster

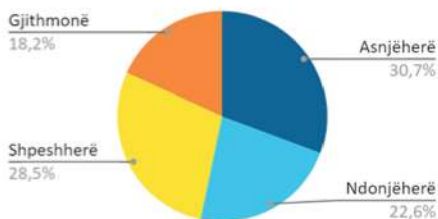


Duke u zhvendosur nga aspektet strukturore të ndërtesës drejt mirëmbajtjes së përgjithshme të shkollave, 56,9% të nxënësve thonë se nuk është e vërtetë se muret janë të lagështa së bashku me 19,7% të cilët thonë se muret ndonjëherë janë të lagështa ndërsa 17,5% e nxënësve thanë se kjo ishte shpesh e vërtetë dhe 5,8% e tyre thonë se muret në shkollën e tyre janë gjithmonë të lagësht dhe me myk. Për sa i përket sasisë së plehrave në këto ambiente, 30,7% e nxënësve thonë se nuk ka asnjëherë sasi të madhe të mbeturinave në shkollë, por kjo nuk është gjithmonë e vërtetë për pjesën tjetër të të anketuarve, ku 22,6% e nxënësve thonë se ndonjëherë ndodh që në shkollë të ketë një sasi të madhe mbeturinash, ndërsa 28,5% të tjerë konstatuan se kjo është shpesh e vërtetë. Përveç kësaj, 18,2% të tjerë deklaruan se kjo është gjithmonë e vërtetë. Kur diskutohet për mirëmbajtjen e shkollës, 21,2% e nxënësve thonë se mirëmbajtja e shkollës nuk bëhet kurrë nga nxënësit dhe 25% prej tyre thonë se mirëmbajtja ndonjëherë bëhet dhe trajtohet nga vetë nxënësit ndërsa 29,9% e nxënësve thonë se kjo ndodh shpesh dhe 23,4% e nxënësve thonë se mirëmbajtja bëhet gjithmonë nga nxënësit. Kjo është shqetësuese duke konsideruar se duhet të ketë staf përgjegjës në këtë fushë, pasi që lënia në dorë e kësaj pune tek nxënësit e lë hapësirën e shkollës të pakujdesur. Në rastet kur ka punëtorë mirëmbajtjeje, 10,2% të nxënësve thonë se punëtorët e mirëmbajtjes nuk e bëjnë kurrë punën e duhur dhe 16,1% të nxënësve thonë se ata ndonjëherë e bëjnë punën siq duhet ndërsa 19% e nxënësve thonë se punëtorët e bëjnë shpesh punën siq duhet dhe 54,7% e tyre thonë se punëtorët e mirëmbajtjes bëjnë gjithmonë punën e duhur duke i mirëmbajtur këto hapësira. 9,5% nxënës deklaruan se banjot e mësimdhënësve nuk janë kurrë më shumë të pajisura se banjot e nxënësve kurse 17,5% thonë se ndonjëherë është e vërtetë. Në anën tjetër 19% e nxënësve thonë se banjot e mësimdhënësve janë shpesh të pajisura më mirë sesa ato të nxënësve dhe 54% e nxënësve deklaruan se banjot e mësimdhënësve janë gjithmonë më të pajisura se banjat e nxënësve.

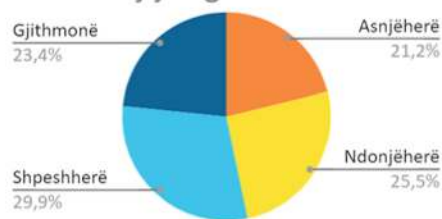
Lageshti myk muret



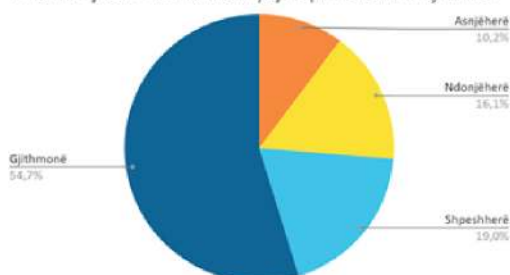
Numer te madh te mbeturinave



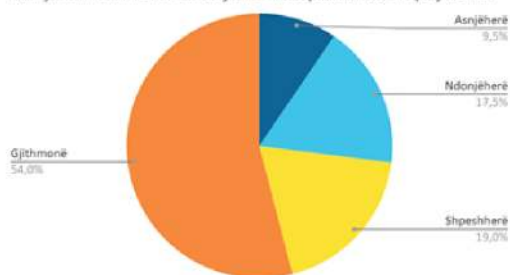
Mirembajtja nga nxenesit



Mirëmbajtësit ne shkollë kryejnë punë ashtu siq duhet

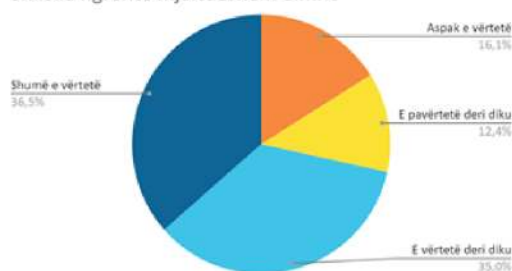


Banjotemësimdhënësvejanëmëtëpastërtadhepajisuras

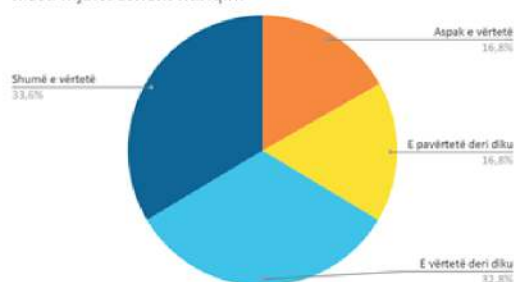


Duke qenë se objektet e tilla presupozohet ti mbrojnë individët brenda tyre nga faktorët e jashtëm dhe të ofrojnë një mjedis të qëndrueshëm pavarësisht ndryshimeve mjedisore gjatë stinëve, pyetësi trajtoi gjithashtu sigurinë e objekteve shkollore për nxënësit e tyre. 16,8% e nxënësve deklaruan se është shumë e pavërtetë që klasat e tyre kanë ndriçim të mjaftueshëm dhe 16,8% nxënës të tjerë e menduan këtë si pjesërisht të pavërtetë, ndërsa 32,8% e nxënësve deklaruan se kjo ishte pjesërisht e vërtetë dhe 33,6% të nxënësve deklaruan se është shumë e vërtetë që klasat e tyre kanë ndriçim të mjaftueshëm. Në atë varg faktorësh, 16,1% e nxënësve e panë si shumë të pavërtetë se shkolla e tyre ka ngrohje të duhur dhe 12,4% nxënësve e panë këtë si pjesërisht të pavërtetë. Pikëpamje të ndryshme paraqesin 35% e nxënësve të cilët deklarojnë se është pjesërisht e vërtetë që shkolla ka ngrohje të duhur dhe 36,5% të tjerë e kanë parë këtë si shumë të vërtetë. Për më tepër, 19,7% e nxënësve e shohin si shumë të pavërtetë pohimin e mëposhtëm se shkolla në përgjithësi nuk është shumë e nxehtë dhe 19,7% e nxënësve ngjashëm e panë këtë si pjesërisht të pavërtetë, ndërsa 35% e nxënësve deklaruan se kjo është pjesërisht e vërtetë dhe 25,5% prej tyre e panë si shumë të vërtetë që shkolla e tyre nuk është shumë e nxehtë. Një temë problematike që është trajtuar në këtë pyetësor është lidhur me duhanpirjen e nxënësve ku 15,3% e nxënësve deklaruan se nxënësit nuk pinë duhan në shkollë ndërsa 5,3% e nxënësve deklaruan se nxënësit ndonjëherë pinë duhan në shkollë dhe 15,3% të tjerë thonë se nxënësit herë pas here pinë duhan në shkollë. Në anën tjetër 14,6% e nxënësve thonë se nxënësit shpesh pinë duhan në shkollë dhe një e dalur shqetësuese prej 48,9% e nxënësve thonë se nxënësit gjithmonë duhan në shkollë. E njëjta dukuri është trajtuar edhe për mësimitdhënësit ku 40,1% e nxënësve thonë se mësuesit nuk konsumojnë kurrë duhan në shkollë, ndërsa 18,2% thonë se mësimitdhënësit ndonjëherë konsumojnë duhan dhe 16,1% deklaruan se mësuesit herë pas here konsumojnë duhan në shkollë. Përkundrazi, 7,3% e nxënësve thonë se mësimitdhënësit shpesh konsumojnë duhan në shkollë dhe 18,2% thonë se ata gjithmonë konsumojnë duhan. Kjo mund të shkaktojë një efekt zinxhir pasi mund të ndikojë në normalizimin e këtij fenomeni negativ tek nxënësit. Për më tepër, 40,9% e nxënësve thonë se punëtorët e mirëmbajtjes kurrë nuk pinë duhan në shkollë, 18,2% thonë se ata ndonjëherë e pinë dhe 10,9% thonë se pinë herë pas here. Për të njëjtën çështje 9,5 % e nxënësve thonë se ata shpesh pinë duhan në shkollë dhe 20,4% e nxënësve thonë se punëtorët e mirëmbajtjes gjithmonë pinë duhan në shkollë.

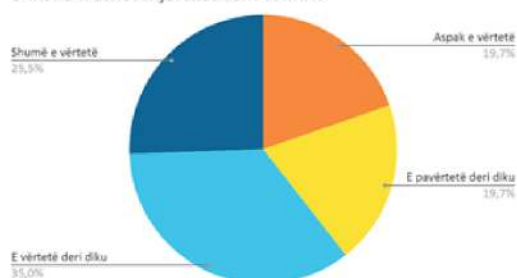
Shkolla ngrohje mjaftueshem dimrit



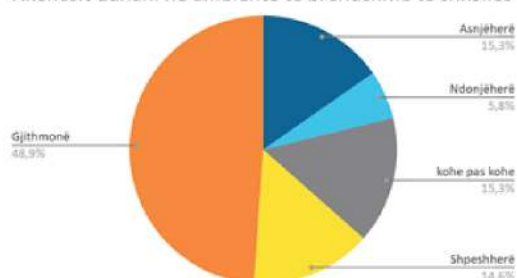
Klasa mjaftueshem ndriqim



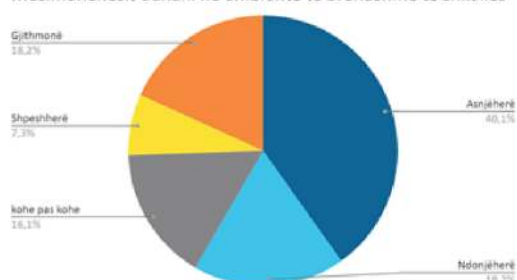
Shkolla fresket mjaftueshem drimrit



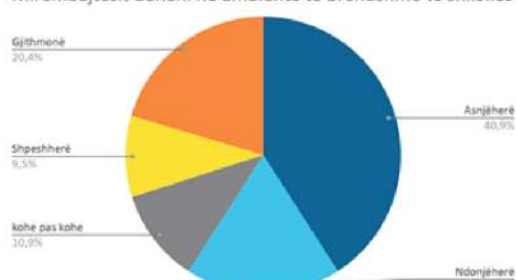
Nxenesit duhani ne ambiente te brendshme te shkolles



Mesimdhënesit duhani ne ambiente te brendshme te shkolles

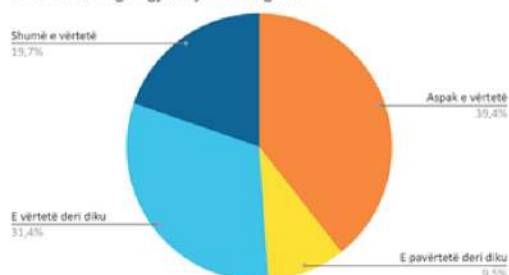


Mirembajtesit duhani ne ambiente te brendshme te shkolles

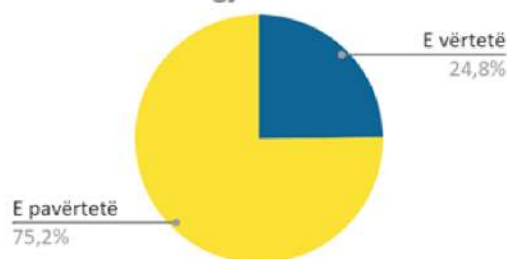


Duke vazhduar drejt nevojave dhe furnizimit të objekteve shkollore, 39,4% e nxënësve e panë si shumë të pavërtetë pohimin se tavolinat dhe karriget janë në gjendje të mirë. Për të njëjtën çështje, 9,5% e nxënësve e panë atë si pjesërisht të pavërtetë dhe 31,4% pjesërisht të vërtetë, ndërsa 19,7% e nxënësve deklaruan se është shumë e vërtetë që tavolinat dhe karriget janë në gjendje të mirë. Nga ana tjetër, 24,8% e nxënësve thanë se është e vërtetë që shkolla ka dalje emergjente funksionale, ndërsa 75,2% e nxënësve deklaruan se kjo nuk është e vërtetë. Një konstatim shumë pozitiv sa i përket sigurisë dhe infrastrukturës së këtyre shkollave është se 97,1% e nxënësve e konsiderojnë si të vërtetë se shkolla ka rrethojë ndërsa 2,9% e tyre konsiderojnë se kjo nuk është e vërtetë. Për më tepër në temën e sigurisë, 88,8% e nxënësve deklaruan se kanë roje në shkollë dhe 11,7% deklaruan se ata në fakt nuk kanë. Nga ata që kanë roje në shkollë, 1,7% e tyre duhet të paguajnë vetë rojen ndërsa 98,3% deklaruan se nuk i paguajnë vetë.

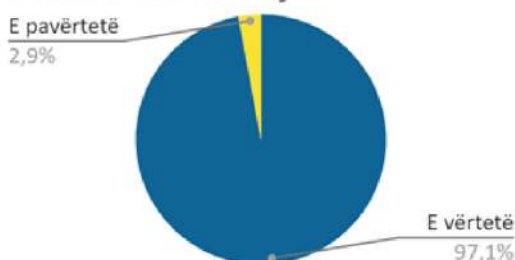
Bankat karriget gjendje te rregullt



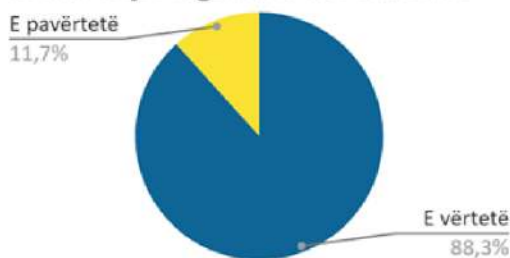
Shkallë emergjente funksionale



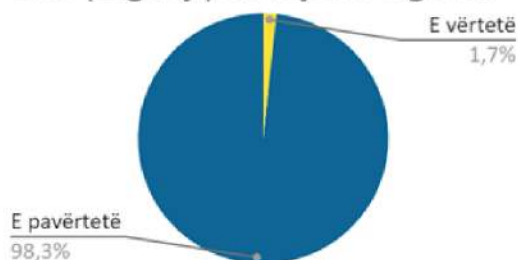
Shkolla ka rrethoje



Kemi roje sigurimi ne shkolle



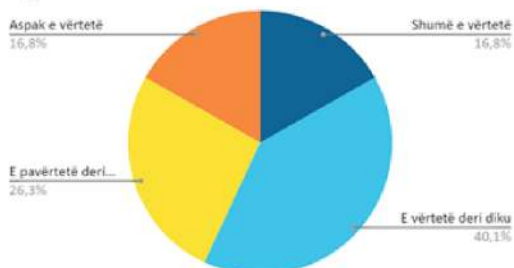
Une paguaj per rojet e siguri...



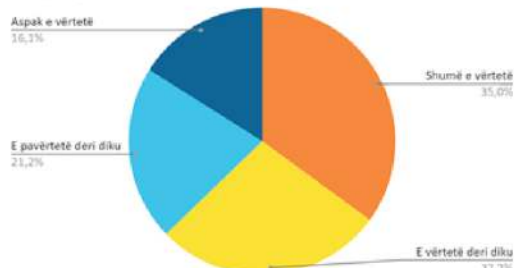
Qëllimi i çdo institucioni që merret me të rinjtë duhet të jetë t'i mbajë ata të sigurt në mjedisin që ata ofrojnë. Në këtë drejtim, është befasuese që vetëm 16,8% e nxënësve e konsiderojnë shumë të vërtetë që shkolla e tyre është e sigurt në një ngjarje të papritur si një tërmet. Në 40,1% të rasteve kjo konsiderohet si pjesërisht e vërtetë dhe në 26,3% të rasteve si pjesërisht të pavërtetë, ndërsa 16,8% e nxënësve e konsiderojnë si shumë të pavërtetë pohimin se shkolla e tyre është e sigurt në rast të një tërmeti. Një gjetje tjetër shqetësuese është se 35% e nxënësve e konsiderojnë si shumë të vërtetë që nxënësit e shkollave të tjera kanë akses në shkollën e tyre dhe 27,7% prej tyre e konsiderojnë këtë si pjesërisht të vërtetë. Për më tepër, 21,2% e nxënësve e konsiderojnë si pjesërisht të pavërtetë dhe 16,1% plotësisht të pavërtetë që nxënësit e shkollave të tjera kanë qasje në shkollat e tyre. Sa i përket kontrollave policore në shkolla, 29,2% e nxënësve e konsiderojnë si shumë të vërtetë dhe 32,1% e konsiderojnë si pjesërisht të vërtetë që kontrollet nga policia ndodhin në shkollë ndërsa 16,1% e nxënësve e shoh këtë si pjesërisht të pavërtetë dhe 22,6% si plotësisht të pavërtetë. Duke u ndalur në fenomenet që ndikojnë negativisht tek nxënësit, 32,8% e nxënësve e shohin si shumë të vërtetë që ata kanë qasje në lëndë narkotike në shkollë me 27,7% të tjerë të cilët e konsiderojnë këtë shumë të vërtetë, ndërsa 21,9% e nxënësve e konsiderojnë atë si pjesërisht të pavërtetë dhe 17,5% të cilët e konsiderojnë shumë të pavërtetë që nxënësit kanë qasje në lëndë narkotike në shkollë. Një tjetër çështje mjaft e përhapur që është diskutuar përgjatë hulumtimit është çështja e qenve endacakë pranë këtyre objekteve shkollore, ku 35,8% e nxënësve thonë se është shumë e vërtetë që qentë endacak enden nëpër shkollë dhe me 23,4% që thonë se kjo është pjesërisht e vërtetë, ndërsa 19% e nxënësve deklaruan se kjo është pjesërisht e pavërtetë me 21,9% të cilët deklaruan se është shumë e pavërtetë që qentë endacakë enden rreth shkollës. Një pikë fokusi në këto gjetje është prezenca e dhunës në shkolla, ku 67,9% e nxënësve thonë se nuk ka mësimdhënës në shkollën e tyre që godasin nxënësit ndërsa 21,2% thonë se ka pak mësimdhënës të tille së bashku me 10, 2% që thonë se disa mësues e bëjnë këtë dhe 0,7% që thonë se ka shumë mësimdhënës që godasin nxënësit. Kur shtjellohen forma të ndryshme të abuzimit të pranishme në shkolla, është e rëndësishme të theksohet numri i nxënësve që përballen ose janë dëshmitarë të ngacmimeve seksuale në mjediset e shkollës.

Në këtë drejtim, 68,6% e nxënësve thonë se në shkollat e tyre nuk ka mësimdhënës që ngacmojnë seksualisht nxënësit, ndërsa 19% deklarojnë se ka pak mësimdhënës të tillë me 8% e nxënësve që thonë se ka disa mësimdhënës në shkollat e tyre që ngacmojnë seksualisht nxënësit. Një e dalur shqetësuese prej 4,4% të nxënësve thonë se ka shumë mësues që ngacmojnë seksualisht nxënësit në shkollat e tyre. Për më tepër, 49,6% e nxënësve thonë se nuk kanë asnjë mësimdhënës që i ngacmon studentët në shkollë, ndërsa 23,4% thonë se pak mësues e bëjnë këtë, 19% që thonë se disa mësues e bëjnë këtë dhe 8% e nxënësve që thonë se kanë shumë mësimdhënës që i ngacmojnë studentët. Shkollat duhet të jenë një hapësirë e sigurt për nxënësit në çdo aspekt, por kjo nuk është gjithmonë rasti me gjetjet e portretizuara deri më tani dhe kjo tendencë vazhdon, ku 37,2% e nxënësve thonë se përlëshja fizike mes nxënësve nuk ndodh kurrë ndërsa 39,4% e nxënësve thonë se ato ndodhin një ose dy herë në javë. Në mënyrë të ngjashme, 6,6% e tyre thonë se përlëshjet mes nxënësve ndodhin dy deri në tre herë në javë, 10,9% thonë se ndodhin tre deri në katër herë në javë, 1,5% thonë se ato ndodhin katër deri në pesë herë në javë dhe 4,4% e nxënësve thonë se ndodhin më shumë se pesë herë në javë. Vlen të theksohet gjithashtu se 22,6% e nxënësve thonë se ngacmimi mes nxënësve nuk ndodh kurrë, ndërsa 30,7% thonë se ndodh ndonjëherë, 21,2% thonë se ngacmimi ndodh shpesh dhe 25,5% thonë se ngacmimi ndodh gjithmonë. Një gjetje tjetër alarmante është se vetëm 47,4% e nxënësve thonë se ngacmimi seksual nuk ndodh kurrë mes nxënësve, ndërsa 24,1% e nxënësve thonë se kjo ndodh ndonjëherë, 10,2% thonë se ndodh shpesh dhe 18,2% thonë se ngacmimi seksual mes nxënësve ndodh gjithmonë.

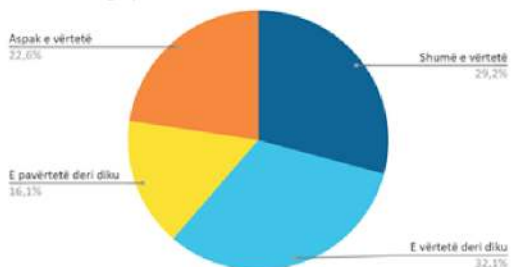
Siguria ne rast terrmeti



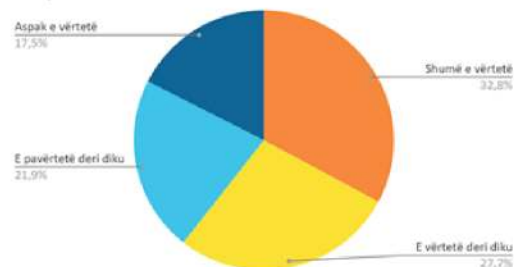
Qasja nga nxenesit e shkollave tjera



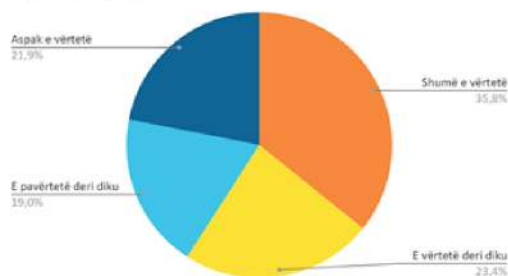
Kontrolla nga police



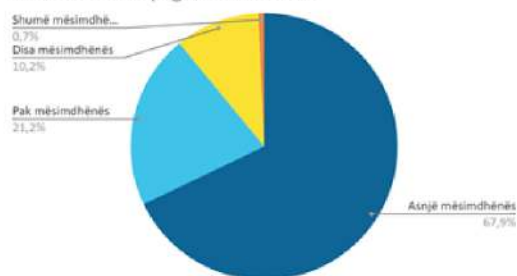
Qasja ne substanca



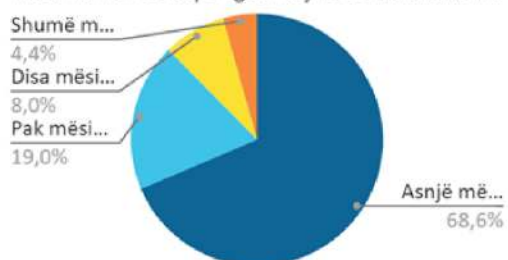
Qente endacake



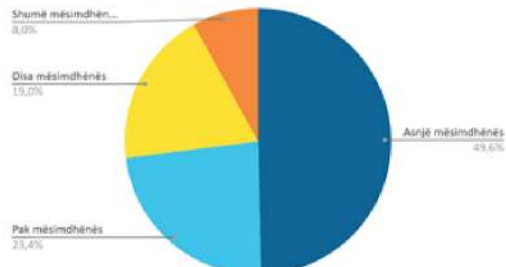
Mesimdhënës që godasin nxenesit



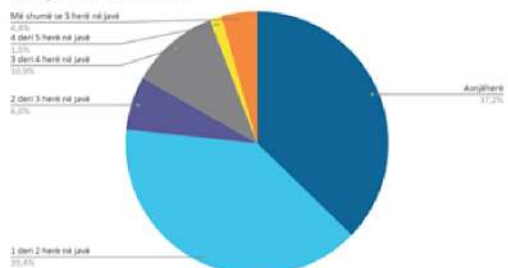
Mesimdhënës që ngacmojnë seksualisht n...



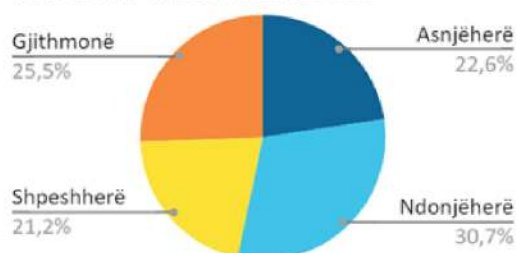
Mesimdhënës që bullizojnë nxenesit



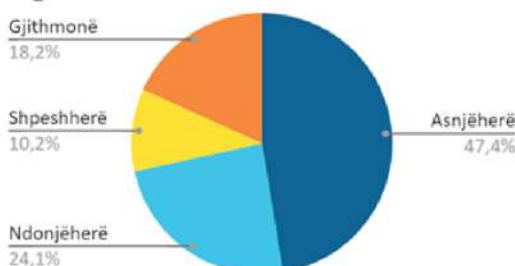
Grindja fizike mes nxenesve



Bullizmi mes nxënësve



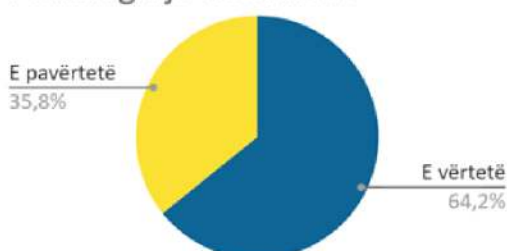
Ngacmimi seksual mes nxenesve



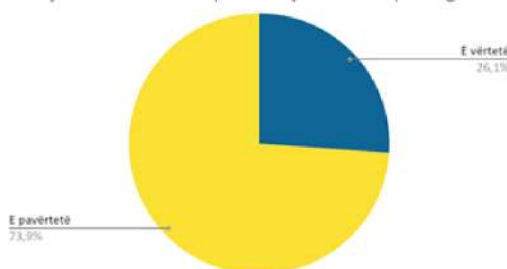
Në fushën e shëndetit mendor, ishte e nevojshme përfshirja e pyetjeve në lidhje me mbështetjen psikologjike dhe shërbimet e shëndetit mendor në shkollë, veçanërisht për të parë nëse kuadri ligjor është duke u respektuar. Kemi një ndarje të konsiderueshme, ku 64,2% e nxënësve thonë se është e vërtetë që ka një psikolog në shkollë ndërsa 35,8% thonë se nuk është kështu. Nga ata që kanë psikolog në shkollë, 13,8% tyre e menduan si aspak të vërtetë dhe 16,1% pjesërisht të pavërtetë se do t'i besonin psikologut të shkollës. Kjo nuk është rasti për 33,3% të nxënësve që e deklarojnë këtë si deri diku të vërtetë dhe 36,8% deklaruan si shumë të vërtetë se do t'i besojnë psikologut të shkollës.

Duke u zhytur më thellë në këtë temë, 26,1% e nxënësve thonë se është e vërtetë që kanë mbajtur takime me psikologun e shkollës, ndërsa 73,9% thonë se nuk është kështu. Një gjetje interesante është se 10,3% e nxënësve raportuan se mësimdhënësit konsultohen me psikologët e shkollës ndërsa 5,7% e raportuan këtë si jo të vërtetë, ndërsa një shumicë prej 83,9% nuk e dinë nëse kjo është e vërtetë apo jo. Duke përcaktuar gjendjen emocionale të këtyre nxënësve të përfshirë në këtë hulumtim, 5,1% e tyre thanë se është shumë e pavërtetë se ndihen mirë emocionalisht në shkollë, 5,8% e nxënësve thonë se është pjesërisht e pavërtetë që ata ndihen mirë emocionalisht në shkollë dhe 24,8% e nxënësve thonë se ndihen emocionalisht mirë në shkollë, mirëpo jo gjithmonë por vetëm herë pas here. Nga ana tjetër 32,1% e nxënësve thonë se është pjesërisht e vërtetë që ndihen mirë emocionalisht në shkollë dhe 32,1% e nxënësve të tjerë deklaruan se është shumë e vërtetë që ata ndihen mirë emocionalisht në shkollë. Një faktor tjetër që mund të ndikojë në shëndetin mendor të nxënësve është qasja verbale e mësimdhënëse ndaj tyre, ku 49,6% e nxënësve thanë se ishte shumë e pavërtetë që ndiheshin të ofenduar nga gjuha e ashpër e përdorur nga mësuesit. Ky nuk është rasti për 18,2% që ndonjëherë ndihen të fyer, 15,3% herë pas here dhe 8,8% shpesh ndihen të fyer ndërsa 8% nxënësit ndihen gjithmonë të fyer nga gjuha e ashpër e përdorur nga këta mësimdhënës.

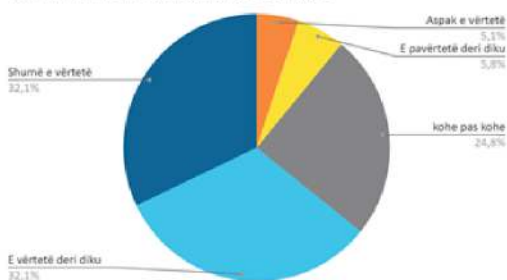
Psikologu ja ne shkolle



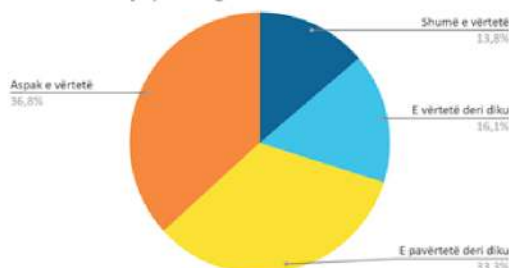
Unë jam konsultuar te pakten një herë me psikologun en



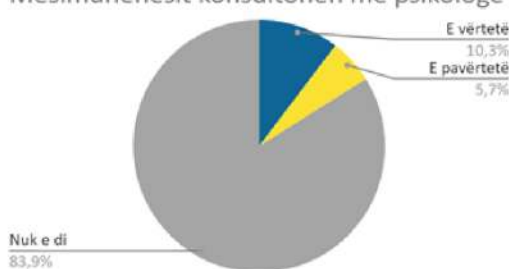
Ndihem mirë emocionalisht ne shkolle



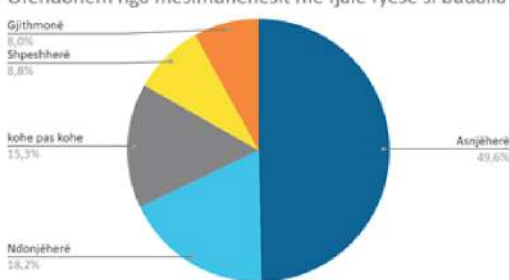
Une do i besoja psikologes



Mësimdhënësit konsultohen me psikologe

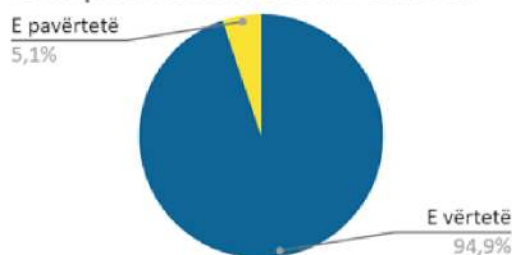


Ofendohem nga mësimdhënësit me fjalë fyese si budalla

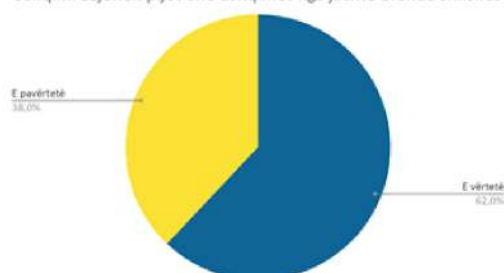


94,9% e nxënësve thonë se është e vërtetë që kanë një bufe në shkollë dhe 5,1% thonë se nuk e kanë në shkollën e tyre. Në një çështje të ngjashme, 62% e nxënësve thonë se është e vërtetë që u lejohet ushqimi prej jashtë shkollës dhe 38% e tyre thonë se kjo nuk është e vërtetë. Duke i dhënë rëndësi pjesëmarrjes së pakicave, 4,4% e nxënësve thonë se nxënësit nga grupet e marginalizuara apo minoritetet nuk përfshihen kurrë në aktivitete jashtë kurrikulare, ndërsa 10,2% nxënës thonë se ata ndonjëherë janë të përfshirë, 8,8% thonë se ata shpesh janë të përfshirë, 4,4% thonë se ata janë gjithmonë të përfshirë dhe 40,9% e nxënësve nuk e dinë nëse ky grup janë të përfshirë në aktivitete apo jo, ndërsa 31,4% e nxënësve thonë se nuk ka nxënës nga grupet minoritare në shkollën e tyre. Ne kemi rezultate të përziera në pohimet e mëposhtme, ku 31,4% e nxënësve thonë se është e vërtetë që ka një rampë për personat me nevoja të veçanta në shkollë dhe 68,6% nxënës thonë se kjo nuk është e vërtetë ndërsa 10,9% nxënës thonë se në shkollën e tyre ka një banjo të qasshme për nxënësit me nevoja të veçanta dhe 89,1% nxënës thonë se kjo nuk është kështu në shkollën e tyre.

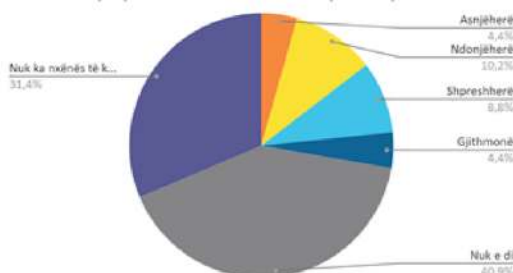
Ushqimi Kemi bufe në shkollë



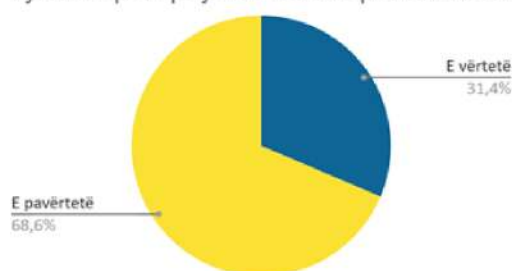
Ushqimi Lejohen pijet dhe ushqimet nga jashtë brenda shkollës



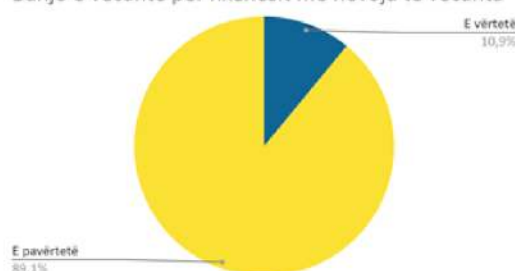
Nxënësit që i përkasin komuniteteve pakicë përfshihen në



Pjerrinë për qasje në shkollë për nxënësit

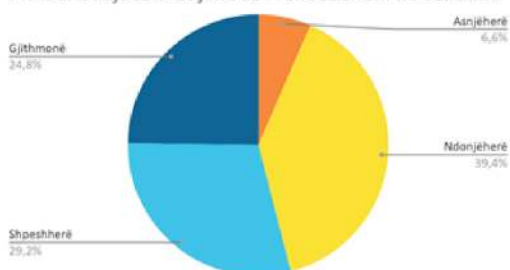


Banjo e vecante për nxënësit me nevoja te vecanta

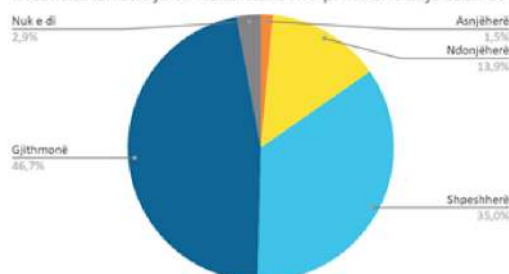


Roli i mësimdhënësve kujdestar dhe prindërve ka qenë një pikë që është parë e arsyeshme të inkuadrohet dhe trajtohet duke pasur parasysh rolin e tyre në mbarëvajtjen e proceseve shkollore. Duke pasur parasysh këtë, 6,6% e nxënësve thanë se prindërit dhe kujdestarët kurrë nuk luajnë rol të rëndësishëm në vendimmarrje, 39,4% e nxënësve deklaruan se prindërit dhe kujdestarët ndonjëherë luajnë këtë rol, 29,2% thonë se ata shpesh kanë rol të rëndësishëm në këtë fushë ndërsa 24,8% e nxënësve thonë se prindërit dhe mësuesit e shtëpisë janë gjithmonë një zë i rëndësishëm në vendimmarrje. Duke marrë parasysh gjetjet e lartpërmendura, nuk është për t'u habitur që 1,5% e nxënësve thonë se mësimdhënësit nuk qëndrojnë kurrë në kontakt me kujdestarët e klasëve dhe prindërit, ndërsa 13,9% e nxënësve thonë se këta akterë ndonjëherë qëndrojnë në kontakt, 35% e nxënësve thonë se mbajnë shpesh kontakt dhe 46,7% e nxënësve thonë ata janë gjithmonë në kontakt ndërsa 2,9% e nxënësve nuk e dinë nëse mësimdhënësit qëndrojnë në kontakt me kujdestarët e klasëve dhe prindërit. 9,5% e nxënësve thonë se nuk ka asnjëherë mundësi për t'u angazhuar në aktivitete në shkollën e tyre, 13,9% prej tyre thonë se kjo vetëm ndonjëherë është e mundur. Në anën tjetër 21,9% thonë se shpesh ka mundësi për tu angazhuar në aktivitete në shkollën e tyre me 27% të cilët thonë se gjithmonë ka mundësi të tilla, ndërsa 27,7% e nxënësve nuk e dinë nëse ka apo jo mundësi për t'u angazhuar në aktivitete. Kur është fjala për numrin e laboratorëve në shkollë, 3% e nxënësve raportuan 6 laboratorë në shkollë, 5,2% raportuan 5 laboratorë, 8,9% e nxënësve raportuan 4 laboratorë në shkollë, 25,2% raportuan 3 laboratorë në shkollën e tyre, 29,6% thonë se ka 2 laboratorë dhe 28,1% e nxënësve raportojnë vetëm një laborator në shkollën e tyre. Nga këto, 5,2% raportojnë 5 laboratorë funksional, 5,2% të tjerë raportojnë 4 laboratorë funksional, 20,9% raportojnë 3 laboratorë funksional, 27,6% raportojnë 2 laboratorë funksional dhe 41% e nxënësve raportojnë vetëm një laborator funksional në shkollën e tyre.

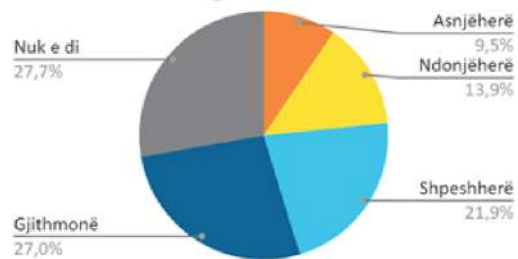
Prindërit kujdestarët janë zë i rëndësishëm në vendime



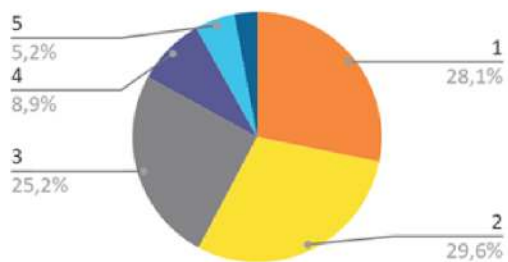
Mësimdhënësit janë në kontakt me prindërit kujdestarët



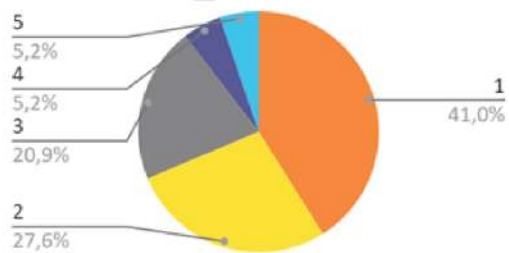
Mundesia e angazhimi ne aktivitete



Laboraret Total



Laboraret_Funksional



REZULTATET CILËSORE

Pavarësisht nga shumëllojshmëria e temave të mbuluara në këtë pyetësor, një pjesë tjetër e rëndësishme që ia vlen të diskutohet është hapësira ku i kemi lejuar studentët të shtojnë komente shtesë ose të shtjellojnë më tej pikat e mbuluara gjatë hulumtimit.

Ky seksion individualizon më tej raportet e veçanta duke reflektuar nevojat dhe shqetësimet specifike të nxënësve në nivel komune. Krahas ankesave të përgjithshme të trajtuara, rastet specifike konsistojnë në: mungesë uniforme dhe detyrim për veshjen e manteleve të bardha si zëvendësim, përjashtimi i nxënësve me nevoja të veçanta nga aktivitetet sportive u trajtua nga një prej nxënësve të kësaj kategorie, problemet me banjon, ventilimi, përdorimi i shpeshtë i cigareve dhe ndonjëherë edhe i drogës në këto zona.

Plani dhe rregullimi i banjove u përmend gjithashtu negativisht nga një nxënës duke thënë se shumica e tyre janë në kushte të këqija dhe gjithashtu të dëmtuara rëndë. Nevoja për kontrolle më të rregullta u trajtua edhe në një nga këto raporte për të ndaluar nxënësit që vinin me armë në shkollë. Mungesa e pajisjeve teknike siq janë projektorët është përmendur gjithashtu përveç mungesës së laboratorëve krahas mungesës së librave që është vërejtur edhe në komente.

Një koment shumë i rëndësishëm që vlen të përmendet si i fundit është nevoja për psikologë shkollorë dhe një farmaci shkollorë u kërkuar nga dhe për nxënësit.

DISK
TIN

KU

M

DISKUTIM

Qëllimi kryesor i këtij studimi ishte matja e cilësisë në arsim përmes perceptimeve të nxënësve për përmbajtjen, procesin dhe mjedisin mësimor. Objektiva e parë ishte krijimi i një pyetësoi matës së perceptimit të cilësisë në arsim nga ana e nxënësve të shkollave të mesme të larta. Instrumenti i përdorur, sipas komenteve nga nxënësit ka treguar të jetë mjaft gjithëpërfshirës për matjen e perceptimit të nxënësve. Pra, është hap i mirë drejt krijimit të një modeli i cili mund të kthehet në standard të matjes së kësaj perspektive. Gjithsesi, sipas rekomandimeve nga nxënësit (të specifikuara në pjesën e kufiizimeve) duhet të shtohen dhe modifikohen disa dimensione, dhe instrumenti duhet të marrë një trajtë të matjes që në të ardhmen të matet vlefshmëria statistikore e tij. Tutje objektivi i dytë, ishte pasqyrimi i gjendjes në arsim në dimensionet e lartpërmendura. Hulumtimet e mëparshme të kryera nga KYC, organizata e institucione të tjera, shpesh kanë raportuar mospërmbushje të qëllimeve të strategjive, ligjeve e standardeve për arsimin para-universitar, në dimensione të ndryshme si: siguria, infrastruktura në shkollë, përmbajtja e mësimave, ligjërimi, dhuna në shkollë e shumë të tjera. Në këtë linjë qëndrojnë edhe të gjeturat e këtij raporti hulumtues.

PROCESI MËSIMOR

Një nga tre fushat kryesore në të cilat KYC e fokusoi këtë hulumtim është gjendja e procesit mësimor në shkollat e mesme të Republikës së Kosovës. Të gjitha të dhënat e mbledhura tregojnë se më shumë se gjysma e studentëve (60,6%) raportojnë se ata vlerësohen gjithmonë ose shpesh bazuar në një burim të vetëm. Rezultatet e tilla janë shumë shqetësuese duke pasur parasysh se kjo bie drejtpërdrejt në kundërshtim me Udhëzimin Administrativ për vlerësimin e nxënësve (UA nr. 08/2016 Neni 3), pasi mësimdhënësit udhëzohen që të përdorin vlerësim e vazhdueshëm si dhe atë përfundimtar me disa burime për të arritur një notë më objektive. Ajo që gjithashtu nuk duhet të jetë e pranishme është tek sistemi i notimit kur bëhet vlerësimi i nxënësve për sjelljen e tyre, e cila rreth një e katërta (24,1%) e nxënësve thanë se vlerësohen në bazë të sjelljes afatgjatë në klasë shpesh ose gjithmonë dhe gjithashtu një e katërta e nxënësve (25,6%) deklaruan se vlerësohen në mungesë shpesh ose gjithmonë. Në të njëjtin nivel shqetësues, më shumë se një e treta e nxënësve (40,9%) deklaruan se ishin vlerësuar në bazë të notave nga lëndët e tjera. Prania e këtyre fenomeneve negative në mësimnxënien e nxënësve peshojnë në efektivitetin dhe motivimin e të njëjtëve për të besuar vërtet se njohuritë e tyre po vlerësohen saktë.

Po aq i rëndësishëm është edhe interesimi i nxënësve për këto lëndë mësimore të cilave ata u nënshtrohen, ku mbi një e treta e nxënësve (42,6%) thonë se mënyrat e mësimdhënies janë shpesh të mërzitshme. Përdorimi i metodave moderne të mësimdhënies duhen të zbatohen në mënyrë që të jetë në përputhje me tendencat moderne dhe mënyrat e komunikimit që gjeneratat e reja përdorin në jetën e tyre të përditshme. Gjetja e lartpërmendur mund të ketë një korrelacion ndërmjet faktit se më pak se një e treta e nxënësve (33,6%) kanë deklaruar se videot përdoren shpesh ose gjithmonë për mësimdhënie. Gjithashtu një e treta e të anketuarve (33,6%) deklaruan se mjetet konkretizuese përdoren nga mësuesit shpesh ose gjithmonë. Dhe madje më shumë se gjysma e nxënësve (56,2%) deklaruan se interaktiviteti është shpesh ose gjithmonë i rëndësishëm për mësuesit. Ndërsa më pak se gjysma e nxënësve (39,4%) thonë se klasat ndahen në grupe kur punojnë në detyra apo projekte mungesa e të cilave kanë të bëjnë me uljen e interesimit për këto orë mësimore. Pothuajse gjysma e nxënësve (44,1%) kanë deklaruar se kanë mësimdhënës që mbajnë mësimet private për të njëjtën lëndë që japin në shkollë. Kjo është diçka që duhet adresuar pasi është një dukuri e madhe negative që krijon padrejtësi dhe pabarazi mes nxënësve, duke pasur parasysh që kurset e tilla janë të ndaluara.

MJEDISI MËSIMOR

Mjedisi mësimor është një nga kushtet kyçe për të mësuarit cilësor. Shëndeti dhe mirëqenia e nxënësve duhet të jenë disa nga prioritetet kryesore nga këto institucione arsimore, por fakti që 76,6% e nxënësve të intervistuar deklaruan se nuk kishin ujë të ngrohtë në banjo së bashku me 88,3% që raportuan mungesë të pecetave në banjot e shkollës dhe 60,6% që raportojnë standarde johigjienike në banja tregojnë se nuk është kështu. Standardet higjienike të këtyre shkollave vihen sërish në pikëpyetje kur 46% e nxënësve raportojnë se shpesh ose gjithmonë ka një sasi të madhe mbeturinash në shkollë, 78,8% e nxënësve raportojnë se nxënësit pinë duhan herë pas here në shkollë, shpesh ose gjithmonë ndërsa të njëjtën gjë thonë për mësimdhënësit nga 41,6% e të anketuarve dhe për punëtorët e mirëmbajtjes nga 40,8%. Për më tepër, 60,5% e nxënësve e shohin si të paktën deri diku të vërtetë që ata kanë qasje në lëndët narkotike në shkollë. Rekomandimet e Ministrisë së Arsimit, Shkencës dhe Teknologjisë specifikojnë udhëzues dhe norma specifike për infrastrukturën brenda dhe përreth objekteve shkollore. Në përputhje me gjetjet nga ky hulumtim është e vështirë të besohet se këto rregulla janë ndjekur gjatë ndërtimit të të gjitha shkollave. Duke marrë parasysh pohimin e mësipërm, është shumë shqetësues fakti se 75,2% e nxënësve raportuan se nuk kanë dalje funksionale emergjente në shkollë. Një gjetje më pozitive është se vetëm 2,9% e nxënësve raportojnë se nuk ka mur rrethues në shkollë. Megjithatë, 62,7% e nxënësve thanë se është deri diku e vërtetë ose shumë e vërtetë që nxënësit e shkollave të tjera kanë qasje në objektin e shkollës së tyre që është një rrezik i drejtpërdrejtë kur bëhet fjalë për sigurinë e këtyre ambienteve.

Duke shtuar në sigurinë e shkollave të mesme të Gjilanit, 11,7% kanë deklaruar se shkolla e tyre nuk ka roje dhe nga ato që kanë, 1,7% kanë deklaruar se duhet t'i paguajnë vetë. Një përqindje prej 59,2% e nxënësve deklaruan se ndjehen të kërcënuar nga qentë endacakë përreth shkollës. Gjithashtu vlen të theksohet se, 67,2% e nxënësve thanë se nuk ka pengesa për makina rreth shkollës, ndërsa 8,8% thonë se nuk ka vendkalime për këmbësorë dhe 48,2% e nxënësve deklaruan se makinat kalojnë pranë shkollës me shpejtësi të lartë.

Gjithëpërfshirja e çdo nxënësi pavarësisht prej prejardhjes apo situatës së tij apo saj është një parim që duhet të jetë i pranishëm dhe praktikuar në çdo institucion arsimor, prandaj qasja për personat me nevoja të veçata është gjithmonë diçka që duhet pasur parasysh gjatë ndërtimit të këtyre hapësirave. Duke pasur parasysh këtë, 68,6% e të anketuarve thonë se nuk ka rampë për studentët me nevoja të veçanta dhe 89,1% thonë se nuk ka banjo të përshtatshme për këto kategori.

48,9% e nxënësve raportuan se shkolla e tyre nuk ka bibliotekë ndërsa nga ata që kanë 46,4% nuk kanë bibliotekar. Gjithashtu 31,6% e nxënësve kanë deklaruar se numri i librave nuk është i mjaftueshëm dhe 64,3% e nxënësve thonë se biblioteka nuk është e qasshme për të mësuar jashtë orarit të rregullt shkollor. Në të njëjtën mënyrë, 31,8% të nxënësve nuk shohin se si librat e bibliotekës lidhen me klasat që kanë në shkollë. Edhe pse ka pasur një numër të konsiderueshëm laboratorëve të raportuar në shkolla, mospërputhja midis laboratorëve ekzistues dhe laboratorëve funksionalë mund të shihet lehtësisht. Gjersa 17,9% e nxënësve raportojnë 4 ose më shumë laboratorë në shkollë, vetëm 10,4% raportojnë se 4 ose më shumë laboratorë janë funksionalë në shkollë.

Gjersa nxënësit, veçanërisht fëmijët mbrohen ligjërisht nga çdo formë dhune (06 / L-084) dhe tashmë është vërtetuar se përjetimi i dhunës rrit gjasat e çrregullimeve të ndryshme mendore në të tashmen dhe të ardhmen (Perkins & Graham-Bermann, 2012), është bërë e qartë se sistemi arsimor përballet me mangësi serioze në përmbushjen e detyrimit për përmbushjen e këtyre standardeve. Një përqindje alarmante prej 32,1% e nxënësve kanë raportuar se kanë mësimdhënës që godasin nxënësit, 31,4% e nxënësve kanë raportuar mësimdhënës që ngacmojnë nxënësit seksualisht dhe 50,4% e nxënësve kanë qenë dëshmitarë të mësimdhënës që ngacmojnë nxënësit. Ngjashëm, 50,4% e nxënësve thanë se ndonjëherë ndihen të ofenduar nga fyerjet e bëra dhe nga gjuha e përdorur nga mësimdhënësit gjatë studimeve të tyre. Për më tepër, 62,8% e nxënësve janë dëshmitarë të zënkvave së nxënësve me njëri-tjetrin më shumë se një herë në javë dhe 52,6% kanë raportuar se kanë qenë dëshmitarë të ngacmimeve seksuale midis nxënësve, ndërsa 77,4% kanë raportuar se nxënësit në përgjithësi ngacmojnë njëri-tjetrin në shkollë. Prania e këtyre fenomeneve krijon perceptimin se shkollat jo vetëm janë një vend ku të nxënit cilësor vihet në dyshim, por edhe normalizojnë dhunën si diçka që duhet të fshihet dhe jo të trajtohet.

Shëndeti fizik dhe shëndeti mendor vijnë dorë për dore, kështu që në këtë drejtim është për t'u habitur që 35,8% e nxënësve raportojnë se nuk ka psikolog në shkollë, pavarësisht se kjo kërkohet me ligj. Nga ata që raportuan se kishin një psikolog, 29,9% raportuan nivele të ulëta besimi ndaj psikologëve ndërsa 26,1% e atyre që kanë akses tek psikologët në shkollë janë konsultuar tashmë me ta të paktën një herë. Prandaj, nuk është e habitshme që 35,8% e nxënësve raportuan se nuk ndiheshin mirë emocionalisht në shkollë shumicën e kohës.

Mirëqenia mendore krijon bazën dhe mundësinë për nxënësit që të angazhohen plotësisht dhe të marrin udhën në rrugën e tyre edukative.

PËRMBAJTJA MËSIMORE

Përmbajtja mësimore duhet të shërbejë si themeli i një procesi studimor cilësor, prandaj ky seksion është gjithashtu i rëndësishëm për t'u theksuar dhe vënë në dukje. Është shumë shqetësues fakti që 80,3% e nxënësve kanë konfirmuar se ka gabime drejtshkrimore në librat që përdorin dhe 63,6% kanë gjetur gabime faktike në librat e tyre shkollorë. Gjithashtu, 43,1% e nxënësve raportuan se librat e tyre shkollorë nuk kanë informacion të përditësuar në to. Ndryshimet në sistemin arsimor nuk mund të mos pasohen me përditësimin e materialit që përdoret si bazë e studimeve të nxënësve, veçanërisht duke pasur parasysh ndryshimet që kanë ndodhur gjatë viteve të fundit dhe informacionet e reja të mbështetura shkenctarisht.

Duke vazhduar me përmbajtjen mësimore, 78,8% e nxënësve thanë se përdorin skripta në klasë, ndërsa 58,4% e nxënësve deklaruan se përdorin libra që nuk janë pjesë e kurrikulës dhe 90,5% e nxënësve raportuan se mësuesi diktoi mësimet për ta, të cilat lidhen me përdorimin e metodave të vjetruara të mësimdhënies nga mësimdhënësit në këto shkolla të mesme.

Si një vlerësim i përgjithshëm nga nxënësit për studimet e tyre në përgjithësi, 20,4% e studentëve mendojnë se mësimet nuk janë të dobishme për qëllimet e tyre afatgjata në arsim dhe 10,2% nuk mendojnë se mësimet në shkollë janë të dobishme ose të dobishme në jetën e tyre të përditshme. Poashtu 24,8% nuk mendojnë se mësimet janë të dobishme për zgjidhjen e problemeve jashtë shkollës me 43,8% të tjerë që nuk e shohin se si shkolla i përgatit mirë për tregun e punës, gjë që është shumë për të ardhur keq pasi ky duhet të jetë qëllimi dhe rezultati përfundimtar i këtyre studimeve tre vjeçare.

PËR
FUND

KUFIZIME

Duke qenë se ky studim ka dizajn kuantitativ të hulumtimit, vetë-raportimi është metodë kufizuese e të dhënave për shkak të subjektivitetit. Pasi një numrit të mostrës iu është administruar pyetësi, potencialisht prania e një personit të dytë gjatë përgjigjeve mund të ketë ndikuar në përgjigje. Tutje procedura e plotësimit të pyetësorve ka zgjatur shumë, gjë që potencialisht mund të ketë ndikuar në vëmendjen dhe sinqeritetin e respondentëve. Edhe pas kalimit kontrollimit të pyetësorit në tri faza, nxënësit e përgjigjur kanë propozuar që dimensione të reja të shtohen në hulumtime të ardhshme si: uniforma, kutiat e ankesave, pedagogët, përfshirja e prindërve të fëmijëve të komuniteteve dhe qasja e stafit të shkollës. Prandaj në të ardhmen rekomandohen të përfshihen dimensionet e reja të propozuara.

Për shkak të numrit të ulët të mostrës nga komunitetet etnike dhe seksuale pakicë, nuk janë arritur të performohen analiza krahasuese. Së fundmi, kufizim i vazhdueshëm i studimeve me nxënës në Republikën e Kosovës, është mungesa e perspektivës së nxënësve të komunitetit serb. Numri i përfundimtar i pjesëmarrësve për komunë, ka qenë afër numrit ideal. Gjithashtu, zëri i nxënësve nga komuna e Mamushës, fatkeqësisht nuk ka arritur të përfaqësohet në këtë studim. Së fundmi, pasi hulumtimi ka pasur parimisht dizajn kuantitativ të hulumtimit, ne nuk mund të kuptojmë më në thellësi përvojat, sfidat dhe mendimet e nxënësve rreth cilësisë në arsim. Prandaj, hulumtimi me metodologji të përzier (cilësor dhe sasior) në të ardhmen do të zbuste këtë kufizim dhe do të hapte rrugë të reja të hulumtimit mbi cilësinë në arsim nga perspektiva e nxënësve.

REFERENCAT

- Arenliu, A., Kelmendi, K., Haskuka, M., Halimi, T., & Canhasi, E. (2013). Drug use and reported suicide ideation and attempt among Kosovar adolescents. *Journal of Substance Use*, 19(5), 358–363. doi:10.3109/14659891.2013.820803
- Buçaj, D. (2018). Koherenca e legjislacionit sekondarë me legjislacionin primarë në fushën e arsimit parauniversitar. Linku: <https://kosovotwopointzero.com/wp-content/uploads/2019/10/09-GIZ-Analize-Finale-Koherenca-e-legjislacionit-ALB-PRESS-QUALITY.pdf>
- Komiteti Ndërmistror për shkollat promovuese të shëndetit (2009). Strategjia për Shkollat Promovuese të Shëndetit në Kosovë 2009-2018. Linku: <https://msh.rks-gov.net/wp-content/uploads/2013/11/Stretegjia-per-ShPSH-ne-Kosove.pdf>
- KYC- Student Council of Kosovo (2010). Position paper on the Quality of Education
- KYC- Student Council of Kosovo (2016). Position paper on the Quality of Education. Linku: https://issuu.com/sadrishehu5/docs/qknk_al?fbclid=IwAR0n3DgwHDuwNNBgqFDEVqYu1tbq5t2_VKAW2a9bmVMbiCrKnME73tzu0JM
- Ligji për Arsimin Parauniversitar. Nr. 04/L-032 (2016). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: <https://gzk.rks-gov.net/ActDocumentDetail.aspx?ActID=2770>
- Ligji për Mbrojtjen e Fëmijës, Nr. 06/L-084 (2019). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: <https://gzk.rks-gov.net/ActDocumentDetail.aspx?ActID=20844>
- Mekolli, S. (2015) Dhuna dhe Siguria në Shkolla. Instituti Pedagogjik i Kosovës. Linku: <https://ipkmasht.rks-gov.net/wp-content/uploads/2020/12/Dhuna-dhe-siguria-ne-shkolla.pdf>
- Ministria e Arsimit Shkencës dhe Teknologjisë (2007) Strategjia për Zhvillimin e Arsimit Parauniversitar 2007-2017. Linku: <https://masht.rks-gov.net/uploads/2015/05/strategjia-per-zhvillimin-e-arsimit-parauniversitar-ne-kosove.pdf>
- Organizata për Siguri dhe Bashkëpunim në Europë (OSBE) - Misioni në Kosovë (2018). Qasja e Komuniteteve në Arsimin parauniversitar në Kosovë. Linku: https://www.osce.org/files/Community%20Education%20report_Alb_layout.pdf
- Organization for Economic Co-operation and Development – OECD (2019) How did countries perform in PISA 2018?. Linku: <https://www.oecd-ilibrary.org/docserver/28450521-en.pdf?expires=1648170328&id=id&accname=guest&checksum=9F7D184DC2C63DB19436D9AB638EF0D9>

- Perkins, S., & Graham-Bermann, S. (2012). Violence exposure and the development of school-related functioning: Mental health, neurocognition, and learning. *Aggression and Violent Behavior*, 17(1), 89–98. doi:10.1016/j.avb.2011.10.001
- Udhëzimi administrativ Nr. 08/2016 për Vlerësimin e Nxënësve (2016). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: https://masht.rks-gov.net/uploads/2016/08/ua-nr-08-2016-per-vleresimin-e-nxenesve_1.pdf
- Udhëzimi Administrativ Nr. 32/2013 për Organizimin e Kurrikulës me Zgjedhje (2013). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: <https://gzk.rks-gov.net/ActDocumentDetail.aspx?ActID=10157>
- Udhëzimi administrativ Nr. 34/2014 për Funkcionimin e Shërbimeve Pedagogjike-Psikologjike në shkolla. (2014). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: <https://masht.rks-gov.net/uploads/2015/05/ua-34-2014.pdf>
- Udhëzuesi për Normat dhe Standardet e Ndërtesave Shkollore (2015). Gazeta Zyrtare e Republikës së Kosovës. Linku: https://masht.rks-gov.net/uploads/2015/05/masht-vol1-alb-print-5mm-bleed-0mm-inside-final_1.pdf
- Uka, F., Bërxulli, D., Hasani, A., Peci, B., Taravari, G., & Wiium, N. (2021). , And Among in , , and. In R. Dimitrova & N. Wiium (Eds.), *Handbook of Positive Youth Development* (pp. 135–151). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-030-70262-5_10

Shtojcë I

PYETËSORI PËR MATJEN E CILËSISË SË EDUKIMIT NGA PERCEPTIMI I NXËNËSVE TË SHKOLLIMIT TË MESËM TË LARTË

Qëllimi i pyetësorit për matjen e cilësisë së edukimit nga përceptimi i nxënësve të shkollimit të mesëm të lartë është të kuptojë problemet dhe shqetësimet kryesore të nxënësve në dimensione të ndryshme të cilat sigurojnë cilësi, siç janë: librat, lëndët zgjedhore, mënyra e vlerësimit dhe ligjërimit, përmbushjen e qëllimeve personale të edukimit, laboratorët, zhurma, siguria në shkollë, higjiena, ndriçimi, biblioteka, shëndeti mendor, ushqimi, gjithëpërfshirja dhe përfshirja e prindërve/kujdestarëve.

1.Komuna		
2.Vendbanimi	Urban Rural	
3.Emri i shkollës dhe drejtimi		
4.Aftësi e kufizuar	Po Jo	
5.Klasa	X	
	XI	
	XII	
5. Gjinia	Vajzë Djalë Tjetër	
6.Orientimi seksual	Hetereoseksual (tërhiqem nga seksi i kundërt)	
	Gej (djem që tërhiqen nga djemtë)	
	Lezbike (vajza që tërhiqen nga vajza)	
	Biseksual (tërhiqen nga më shumë se një gjini)	
	Panseksual (tërhiqen nga dikush pavarësisht gjinisë)	
	Preferoj të mos përgjigjem	
	Tjetër	
7.Etnia	Shqiptar	
	Ashkali	
	Serb	
	Turk	
	Rom	
	Egjiptian	
	Boshnjak	
Përmbajtja e librave	8.Unë kam vërejtur se tekstet e librave përmbajnë gabime drejtshkrimore.	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
	9.Unë kam vërejtur se tekstet e librave përmbajnë gabime faktike.	3-E vërtetë deri diku
	10.Unë kam vërejtur se tekstet e librave nuk janë të rifreskuar me informata të reja,	4- Shumë e vërtetë
Përdorimi i librave	11.Ne përdorim libra për çdo lëndë mësimore.	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
	12.Ne përdorim skripta për të mësuar lëndët.	3-E vërtetë deri diku
	13..Ne përdorim libra të cilat nuk janë pjesë e kurrikulës.	4- Shumë e vërtetë

Notimi	14.Unë kam marrë notë duke u vlerësuar vetëm nga një burim (me gojë, shkrim ose aktivitet) dhe jo kombinim	1-Asnjëherë
	15.Unë kam marrë notë vetëm në bazë të sjelljes sime gjatë orës së mësimit dhe jo dijes.	2-Rrallë
	16.Unë jam notuar pa prezencën time.	3-Shpesh
	17.Unë jam notuar në një lëndë në bazë të notave në lëndë të tjera.	4- Gjithmonë
Praktikat e ligjërimit	18.Unë mendoj se mënyra e ligjërimit të lëndëve është e mërzitshme (boring).	1-Asnjëherë
	19.Mësimdhënësit gjatë ligjërimit përdorin video për të ilustruar më mirë mësimin.	2-Rrallë
	20.Mësimdhënësit përdorin mjete konkretizuese për shpjegimin e lëndëve (p.sh mësimdhënësi/ja e gjeografisë përdorë hartë, profesori i kimisë përdorë epruvetë).	3-Shpesh
	21.Mësimdhënësit i kushtojnë rëndësi interaktivitetit përmes diskutimeve.	4- Gjithmonë
	22.Mësimdhënësit kalojnë më shumë se gjysmën e orës duke ndarë informata nga jeta personale dhe jorelevante me temën.	
	23.Mësimdhënësit japin vetëm shënime.	
	24.Mësimdhënësit ndajnë klasën në grupe për të punuar për detyra/projekte.	
	25.Ne kemi mësimdhënëse të cilët mbajnë kurse private për lëndën që ligjërojnë në shkollë.	
	26.Neve na u është diktuar mësimi nga mësimdhënësit ose nga dikush që ata kanë përcaktuar.	
Qëllimet personale të edukimit	27.Unë mendoj se mësimet në shkollë i kontribuojnë qëllimeve të mia afatgjate në edukim.	1-Aspak e vërtetë
	28.Unë mendoj se mësimet në shkollë janë të dobishme.	2-E pavërtetë deri diku
	29.Unë mendoj se mësimet në shkollë më ofrojnë mundësi të zgjedh probleme në të ardhmen.	3-E vërtetë deri diku
	30.Unë mendoj se programi i shkollës më ka përgaditur shumë për tregun e punës.	4- Shumë e vërtetë
Ndriçimi dhe klima	31.Në shkollë dhe në klasa ka mjaftueshëm ndriçim.	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
	32.Në shkollë është ngrohtë mjaftueshëm dimrit.	3-E vërtetë deri diku
	33.Në shkollë është freskët mjaftueshëm verës.	4- Shumë e vërtetë
Pirja e duhanit në shkollë	34.Nxënësit pinë duhan në ambientet e brendshme të shkollës.	1-Asnjëherë
		2-Rrallë
		3-Ndonjëherë
	35.Mësimdhënësit pinë duhan në ambientet e brendshme të shkollës.	4-Shpesh
	36.Punëtorët teknikë & mirëmbajtësit pinë duhan në ambientet e brendshme të shkollës.	4- Gjithmonë

Perceptimi i sigurisë në shkollë	37.Unë mendoj se do të mund të shpëtoja nëse gjatë kohës që jam në shkollë do të ndodhte ndonjë emergjencë si zjarr apo tërmet.	1-Shumë e vërtetë
	38.Në shkollën time lehtëzi mund të kenë qasje nxënësit e shkollave tjera.	2-E vërtetë deri diku
	39.Brenda shkollës ka kontrolle të rregullta nga policë civilë ose policë të thjeshtë.	3-E pavërtetë deri diku
	40.Unë mendoj se është e lehtë qasja në substanca narkotike, në shkollë dhe/ose rreth saj.	4- Aspak e vërtetë
	41.Rrugës për në shkollë dhe rreth saj ne rrezikohemi nga qentë endacakë.	
	42. Në shkollë ka shkallë emergjente funksionale	1-E vërtetë
	43. Shkolla ime është e rrethuar (ka rrethojë)	2- E pavërtetë
	44. Ne kemi roje sigurimi në shkollë	
	45, Nëse po: Unë paguaj për rojet e sigurimit në shkollë	
Dhuna nga mësimitdhënësit	46.Në shkollë ka mësimitdhënëse që godasin nxënësit.	1-Asnjë mësimitdhënëse
		2-Pak mësimitdhënëse
	47.Në shkollë ka mësimitdhënëse që ngacmojnë seksualisht nxënësit.	3- Disa mësimitdhënëse
	48.Në shkollë ka mësimitdhënëse që ngacmojnë (bullizojnë) nxënësit.	4-Shumë mësimitdhënëse
Dhuna në mes të nxënësve	49.Në shkollë nxënësit grinden fizikisht me njëri tjetrin.	1-Asnjëherë
		2-Një deri dy herë në javë
		3-Dy deri tri herë në javë
		3-Tri deri katër herë në javë
		4-Katër deri pesë herë në javë
		5-Më shumë se 5 herë në javë
	50..Në shkollë ka nxënës që ngacmohen (bullizohen) nga nxënësit e tjerë.	1-Asnjëherë
		2-Rrallë
		3-Shpesh
	51.Në shkollë ka nxënës që ngacmojnë seksualisht nxënësit e tjerë.	4- Gjithmonë
Përfshirja e prindërve në shkollë	52.Prindërit/kujdestarët janë zë i rëndësishëm në vendimet e shkollës.	1-Asnjëherë
		2-Rrallë
		3-Shpesh
	53.Mësimitdhënësit janë në kontakt me prindërit/kujdestarët.	4- Gjithmonë

Lënda zgjedhore	54.Unë kam pasur mundësinë të zgjedh lëndën zgjedhore.	1-Asnjëherë
		2-Rrallë
		3-Shpesh
		4- Gjithmonë
	55.Në shkollën time janë funksionale: (shkruaj laboratorët dhe sallat funksionale).	
Bibloteka	56.Ne kemi bibotekë në shkollë.	1-E vërtetë
		2- E pavërtetë
	57. Nëse po, biblioteka ka bibliotekist/e	1-E vërtetë
		2- E pavërtetë
	58,Nëse po: Bibloteka në shkollë ka numër të mjaftueshëm të librave.	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
	59.Bibloteka në shkollë është e qasshme për të mësuar pas mësimit.	3-E vërtetë deri diku
	60.Librat në bibliotekë përkojnë me mësimet/moshën/nivelin tonë akademik.	4- Shumë e vërtetë
Zhurma	61.Zhurma përreth objektit të shkollës dëmton procesin mësimor në klasë.	1-Asnjëherë
	62.Mësimdhënësit nuk arrijnë të menaxhojnë zhurmën në klasë.	2-Rrallë
	63.Mësimdhënësit janë shkaktarë të zhurmës në klasë.	3-Shpesh
	64,Nxënësit janë shkaktarë të zhurmës në klasë.	4- Gjithmonë
Trafiku afër shkollës	65.Afër shkollës ka policë të shtrirë (pengesa për qëllim të ngadalësimit të shpejtësisë).	1-E vërtetë
	66.Afër shkollës ka vija të bardha për kalim të sigurt të rrugës.	2- E pavërtetë
	67.Afër shkollës kalojnë vetura me shpejtësi të madhe që rrezikojnë mirëqenien tonë.	
Higjiena	68.Në banjot e shkollës ka ujë të ngrohtë.	1-E vërtetë
		2- E pavërtetë
	69.Në banjot e shkollës ka peceta.	
	70..Në banjot e shkollës ka detergjent për larjen e duarve.	
	71. Në klasë ka numër të madh të mbeturinave.	
	72. Në shkollë ajri është i pastër	1-Asnjëherë
	73. Ka lagështi te muret (myk).	2-Rrallë
	74. Nxënësit mirëmbajnë klasën (hedhin mbeturinat në shportë	3-Shpesh
	75. Mirëmbajtësit në shkollë kryejnë punën ashtu siç duhet.	4- Gjithmonë

Infrastruktura	76.Bankat, karriget dhe dyert në shkollë janë në gjendje të rregullt.	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
		3-E vërtetë deri diku
		4- Shumë e vërtetë
Siguria në shkollë	77.Në shkollë ka shkallë emergjente funksionale	1-E vërtetë
	78.Shkolla ime është e rrethuar (ka rrethojë)	2- E pavërtetë
	79.Ne kemi roje sigurimi në shkollë	
	80. Nëse po: Unë paguaj për rojet e sigurimit në shkollë	
Shëndeti mendor	81.Në shkollë ka psikolog/e të punësuar.	1-E vërtetë
		2- E pavërtetë
	82.Nëse po: Unë i besoj psikologut/es së shkollës (për ndjenjat dhe mendimet e mija)	1-Aspak e vërtetë
		2-E pavërtetë deri diku
		3-E vërtetë deri diku
	83.Nëse po: Unë ndihem mirë emocionalisht kur jam në shkollë.	4- Shumë e vërtetë
	84..Ofendohem nga mësimdhënësit (p.sh me fjalë fyese si: budalla, idiot/e).	1-Asnjëherë
		2-Rrallë
		3-Shpesh
		4- Gjithmonë
Ushqimi	85.Kemi bufe në shkollë.	1-E vërtetë
	86.Lejohen pijet dhe ushqimet nga jashtë brenda shkollës.	2- E pavërtetë
Cjithëpërfshirja	87.Nxënësit që i përkasin komuniteteve pakicë përfshihen në aktivitete shkollore dhe jashtëshkollore.	1-Asnjëherë
		2-Ndonjëherë
		3-Shpeshherë
		4-Gjithmonë
		5-Nuk e di
		6-Nuk ka nxënës të komunitetit pakicë në shkollën time
	88.Në shkollë ka pjerrinë për nxënësit ose mësimdhënësit me aftësi të kufizuara .	1-E vërtetë
	89Në shkollë ka banjo të veçantë për nxënësit me aftësi të kufizuara.	2- E pavërtetë
Aktivitetet jashtë shkollore	90.Në shkollën time ekziston mundësia e angazhimit në aktivitete jashtëshkollore (p.sh klub i debatit, klubi i artit etj.)	1-Asnjëherë
		3-Rrrallë
		3-Shpesh
		4-Gjithmonë
		5-Nuk e di
Komente/propozime		

Shtojcë II

Mostra përfundimtare dhe ndarja për komuna

Nr i nxënësve për komunë	Komuna	Numri i shkollave në komunë	Total
42	Artanë	1	11
1435	Burim	2	16
935	Dardanë	3	30
1063	Deqan	2	35
525	Sharr	1	10
2487	Drenas	2	22
1528	Fushë Kosovë	3	35
6018	Ferizaj	8	126
3858	Gjakovë	6	127
4408	Gjilan	9	137
303	Hani i Elezit	1	10
190	Junik	1	10
1163	Kacanik	2	17
703	Kastriot	2	12
1446	Kline	2	19
2585	Lipjan	3	42
2268	Malishevë	3	34
167	Mamushe	0	0
3886	Mitrovicë	5	62
3909	Pejë	6	110
3863	Podujevë	3	88
10020	Prishtinë	14	212
6503	Prizren	7	129
1620	Rahovec	4	38
120	Shtërpçë	1	12
1152	Shtime	1	24
2062	Skenderaj	3	60
2088	Therandë	3	35
1716	Viti	2	35
2679	Vushtrri	3	37
70742	TOTAL		1535

